Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8470415
Centre d'intérêt: 841

Banque de tâches évaluatives, thème Exploration géométrique, cycle premier / Conrad Huard, coordonnateur du projet ; auteurs des tâches, Madeleine Tremblay, Laurence Senneville-Picard, Madeleine Plante-Desroches, Fernande Bédard, Jeanne Bouchard, Françoise Bourget, collab., Jacques Brière, Normand Naud; [pour la C.S. Des Îlets]. -- [Charlesbourg] : Commission scolaire Des Îlets, [1983].
204 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Descripteur(s): *Mathématiques *Instrument d'évaluation *Evaluation formative *Evaluation sommative *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Géométrie

Le volume reproduit les 57 tâches évaluatives élaborées pour le volet géométrie du Programme d'étude primaire en mathématiques (1980) et destinées aux classes du premier cycle. Ces tâches ont été conçues en fonction des objectifs terminaux du programme (topologie, formes à trois dimensions, figures à deux dimensions, transformations géométriques) et des habiletés à développer chez l'élève (discriminer, classifier, représenter, opérer). Pour chaque tâche, le volume présente les éléments d'information suivants: matériel requis, mise en situation, tâches que l'élève doit effectuer, durée de l'activité, directives de l'enseignant, clé de correction).

Type de document: d
Notice(s) connexe(s): 8470414, 8470416

LIBRI 8470415

Banque de tâches évaluatives
Thème: Exploration géométrique
Cycle: Premier

Par: Conrad Ouard
C.S. Des Îlets

EDUQ 8470415

BANQUE DE TACHES EVALUATIVES

THEME: EXPLORATION GEOMETRIQUE

CYCLE: PREMIER

PAR: Conrad Huard
Coordonnateur du Projet
Commission Scolaire Des Ilets

Auteurs des tâches: Madeleine Tremblay
C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard
C.S. Charlesbourg
Madeleine Plante-Desroches
C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard
C.S. Ancienne-Lorette
Jeanne Bouchard
C.S. Des Ilets
Françoise Bourget
C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math.
C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math.
C.S. Montcalm

EXPLICATION DU CODE UTILISE

. Le premier chiffre correspond à l'objectif terminal.

1er Cycle	2e Cycle
1. Topologie	1. Relations spatiales
2. Formes à 3 dimensions	2. Formes à 3 dimensions
3. Figures à 2 dimensions	3. Figures à 2 dimensions
4. Transformations	4. Transformations

. La lettre correspond à l'habileté.

A) Discriminer

B) Classifier

C) Construire et/ou représenter

D) Opérer

. Le chiffre suivant la lettre correspond au niveau de complexité.

1er Cycle	2e Cycle
1. 1er niveau	1. 4e niveau
2. 2e niveau	2. 5e niveau
3. 3e niveau	3. 6e niveau

. Le dernier chiffre du code correspond à la numérotation des tâches élaborés pour une même dimension.

SECTION 1

Tâches évaluatives pour l'objectif terminal

3.2.2.9

1er cycle

le [illegible]

1. OBJECTIF TERMINAL: Explorer les notions d'intérieur, d'extérieur et de frontière.

HABILETÉS	NIVEAU DE COMPLEXITÉ		
	1er niveau	2e niveau	3e niveau
A Discriminer	1. Distinguer l'extérieur de l'intérieur sur des formes. Code: 1.A.1.1 2. Distinguer l'extérieur de l'intérieur sur des figures fermées. Code: 1.A.1.2 3. Reconnaître des lignes fermées et non-fermées. Code: 1.A.1.3	1. Reconnaître des lignes simples et non-simples. Code: 1.A.2.1	1. Percevoir, décrire, repérer des chemins et des points sur un réseau. Dans 2 et 3 dimensions. Code: 1.A.3.1
B Classifier	1. Classifier des lignes en fermées et non-fermées. Code: 1.B.1.1	1. Classifier des lignes en simples et non-simples, ouvertes et non-ouvertes. Code: 1.B.2.1 2. Classifier des figures ou des objets selon qu'ils sont à l'intérieur ou non d'une région. Code: 1.B.2.2	1. Classifier des réseaux selon des propriétés données (points - chemins) Dans 2 dimensions. Code: 1.B.3.1
C Construire Représenter	1. Tracer des lignes fermées et non-fermées. Code: 1.C.1.1	1. Tracer des lignes simples et non-simples. Code: 1.C.2.1 2. Représenter des objets ou des figures à l'intérieur ou non d'une région. Code: 1.C.2.2	1. Construire des réseaux selon des propriétés (points - chemins). Dans 2 dimensions. Code: 1.C.3.1
D Opérer	1. Parmi plusieurs chemins, repérer le chemin qui le mènera d'un point à un autre. Code: 1.D.1.1	1. Exécuter un parcours pour se rendre d'un point à un autre. Code: 1.D.2.1	1. Transformer un réseau en ajoutant ou retranchant des points et des chemins. Dans 2 dimensions. Code: 1.D.3.1

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.1.1

MATERIEL: 1 carton de 2 cm X 10 cm pour chaque enfant.

MISE EN SITUATION:
- Je te remets un petit carton.
- Ecris ton nom sur ce carton.

TACHE:
- Cache ce carton à l'intérieur de n'importe quel objet qui est dans la classe et lorsque je te le demanderai, tu devras me dire où est ta cachette.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.1.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) laisse assez de temps pour l'exécution de chaque consigne.
- L'enseignant(e) doit prévoir dans la classe, plusieurs endroits où il est possible de cacher le carton.
- L'enseignant(e) n'intervient que pour demander où est caché le carton et note au même moment si l'enfant a réussi la tâche.

MATERIEL: - 1 carton de 2 cm X 10 cm pour chaque enfant.

CLE DE CORRECTION: - Le carton doit être placé à l'intérieur d'un objet.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.1.2

MATERIEL: - Ciseaux, colle.

MISE EN SITUATION:
- Lors d'une promenade, j'ai visité la ferme des Beaulieu.
- A l'intérieur d'un enclos, il y avait un mouton et un coq.
- A l'extérieur de l'enclos, j'ai vu un canard.

Voici l'enclos:

TACHE: Découpe en suivant les pointillés et colle les animaux à l'endroit où je les ai vus.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.1.2

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation une première fois.
- L'enfant découpe sur les pointillés.
- Pendant que l'enseignant(e) relit la mise en situation lentement, l'enfant place les animaux au bon endroit et les colle par la suite.

MATERIEL:
- Ciseaux
- Colle

CLE DE CORRECTION:
- Le mouton et le coq sont à l'intérieur de l'enclos.
- Le canard est à l'extérieur de l'enclos.

Auteurs:	Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg
Collaborateurs:	Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm
Coordonnateur:	Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

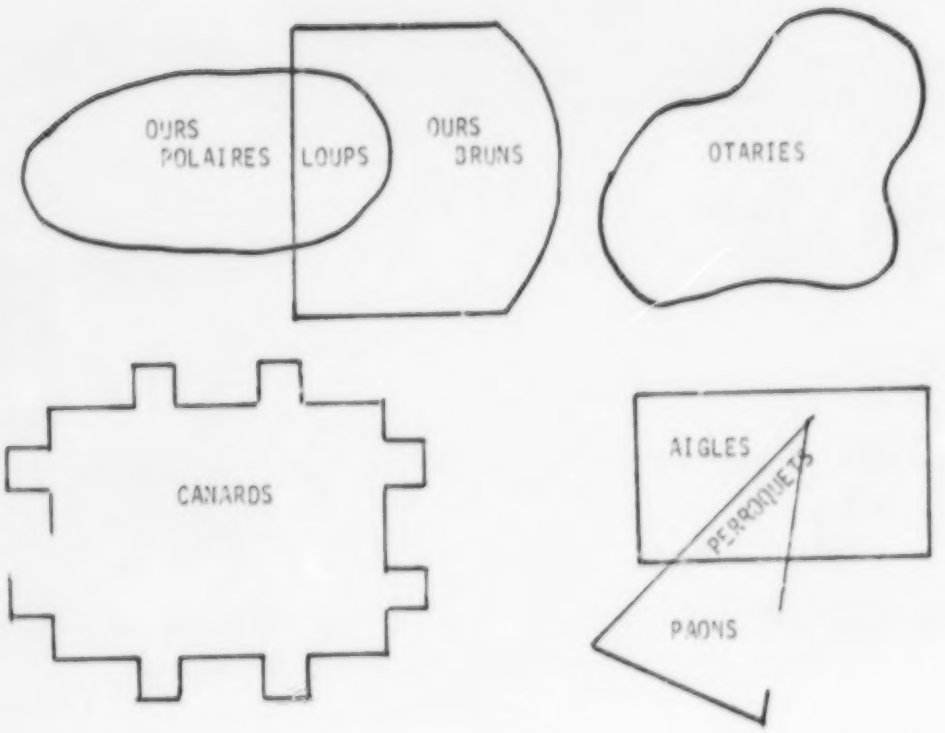
MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.4.1.3

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: - Après une visite au zoo, ton ami(e) en a fait le plan d'une partie.

Le voici:



- Chaque ligne représente la cage d'un animal différent.

TACHE: Fais un X sur la cage habitée par des animaux qui peuvent se visiter.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.1.3

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

- L'enseignant(e) doit bien spécifier à l'enfant que les animaux ne peuvent pas sauter par-dessus la ligne qui représente la cage.

MATERIEL: AUCUN

CLE DE CORRECTION: - Faire un X sur la cage des canards et des paons.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Maud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

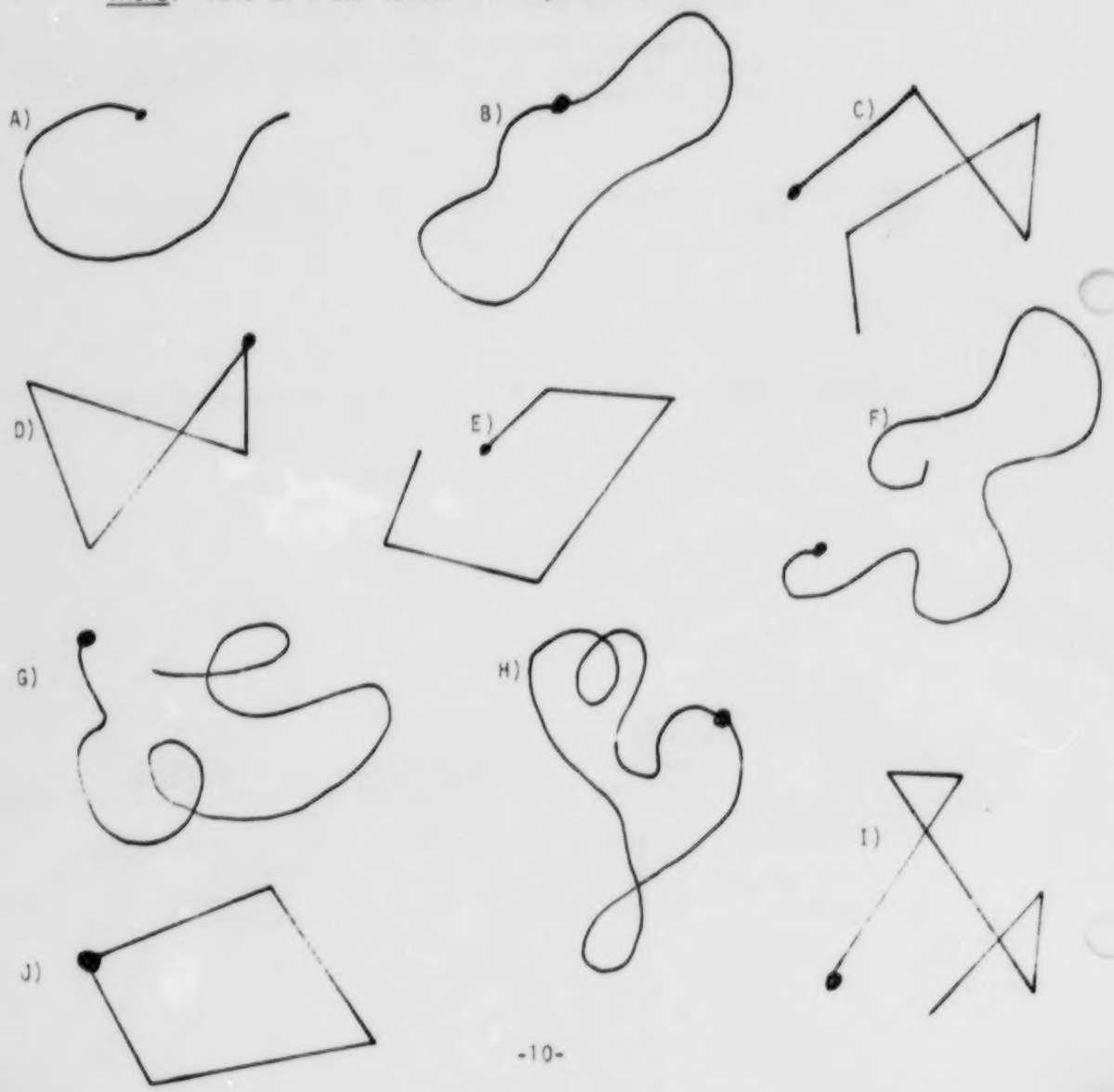
MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.2.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Dans la cour de l'école, plusieurs lignes ont été tracées. Tu te places au gros point et tu te promènes sur ces lignes.

TACHE: Fais un X sur toutes les lignes simples.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION: Les lettres correspondantes aux lignes simples:
A . B. E. F. J.

Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante
C.S. Chaudière-Etchemin.
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

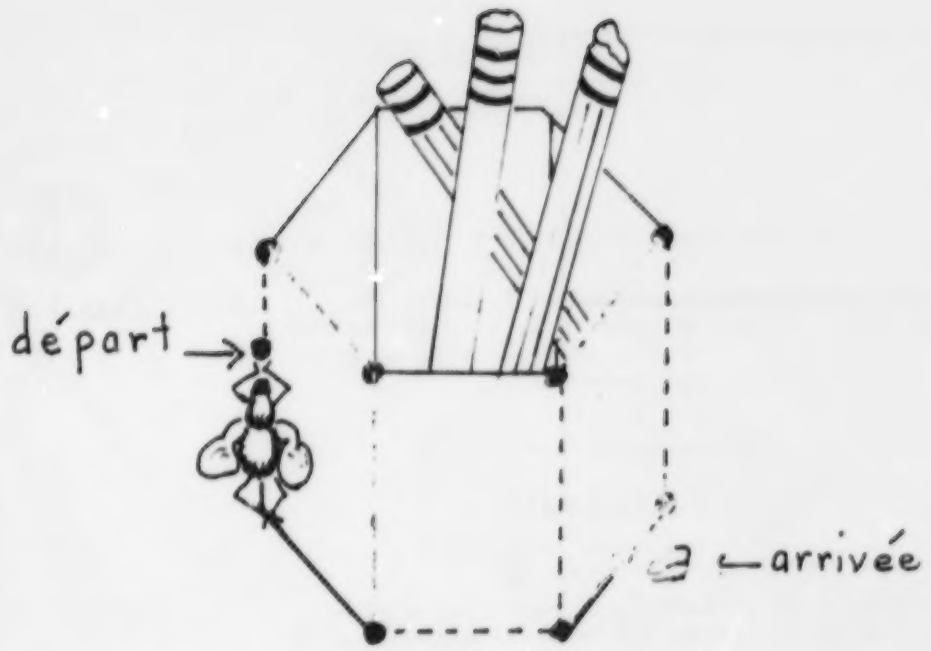
CODE: 1.A.3.1

MATERIEL: - Crayons de couleur. - Ciseaux. - Ruban adhésif.

MISE EN SITUATION: En classe, Denise aperçoit une mouche qui se promène sur son porte-crayons dans le but d'atteindre une miette de gomme à effacer qui s'est détachée de l'un de ses crayons.

Denise observe les déplacements effectués par la mouche et constate que celle-ci s'arrête parfois sur son trajet parce qu'elle doit choisir entre trois directions, celle qu'elle doit prendre. Elle se trouve alors à une intersection.

Elle note ensuite sur son porte-crayons, les chemins parcourus par la mouche en traçant des pointillés (...) et marque ses lieux de départ, d'arrivée et d'intersections par des gros points (●)

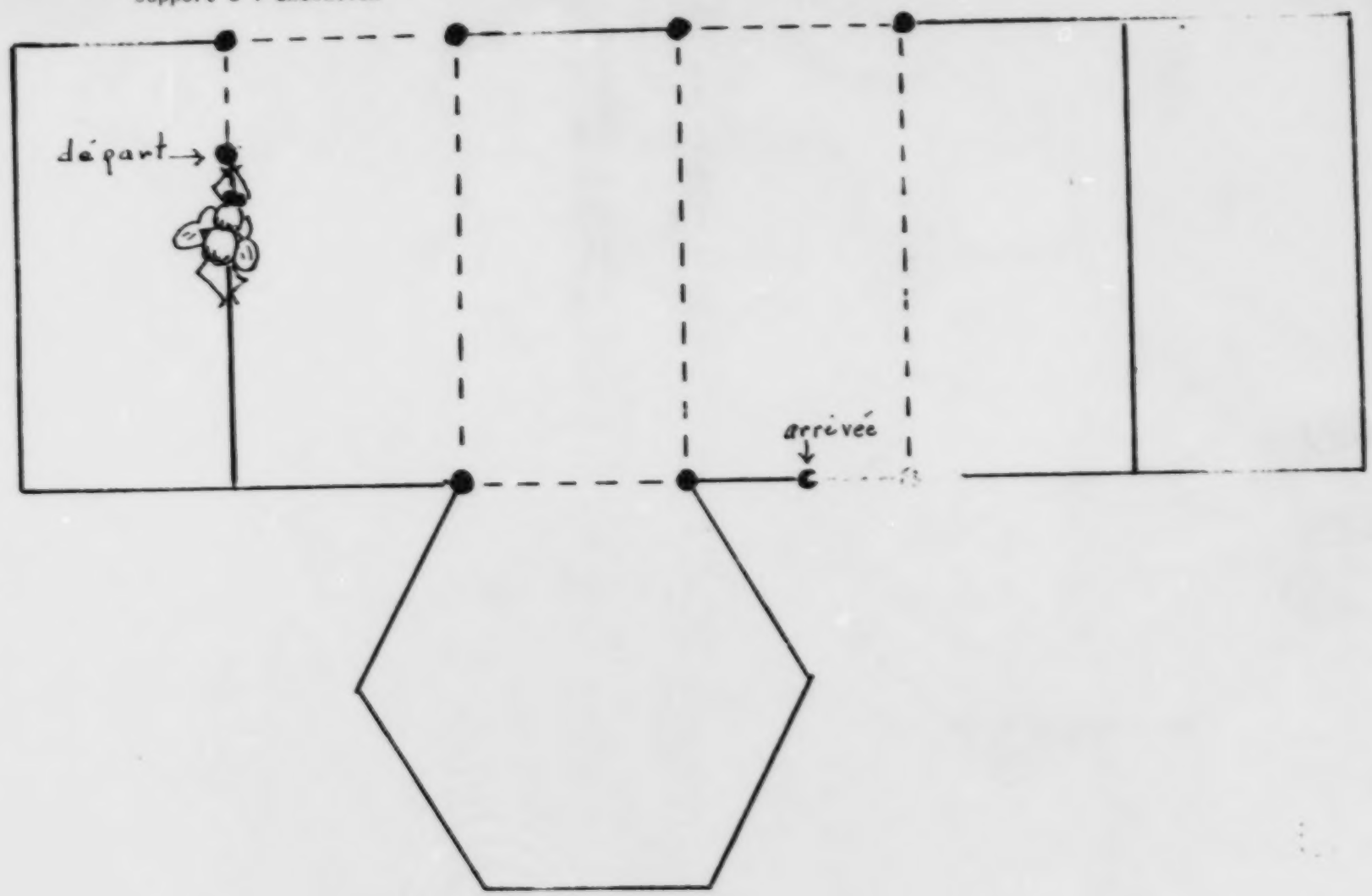


TACHE:

A) Colore les chemins empruntés par la mouche en changeant de couleur pour chaque chemin différent qu'elle a parcouru.

B) Trace un X sur les points qui marquent les intersections où la mouche a dû s'arrêter pour effectuer des choix de direction.

"Support à l'exécution"



Confectionne le porte-crayons de Denise. Puis trace avec une couleur différente chaque chemin parcouru par la petite mouche. Marque aussi les points d'intersection par un X. Ensuite, aide-toi de ce trajet pour exécuter ta tâche à la fiche précédente.

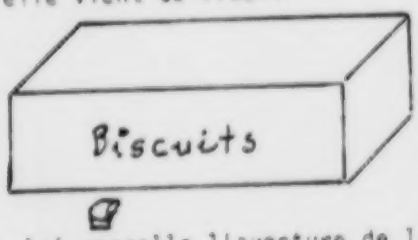
TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.3.1

MATERIEL: - Crayons de couleur. - Ciseaux. - Ruban adhésif

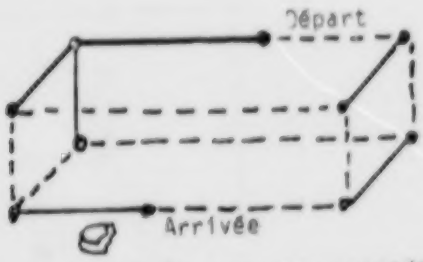
MISE EN SITUATION: De retour à la maison, au moment de sa collation, Denise aperçoit un morceau de biscuit tombé devant la boîte qu'elle vient de vider.



Cela lui rappelle l'aventure de la petite mouche. Elle se met à imaginer un trajet que la petite mouche pourrait suivre pour se rendre au morceau de biscuit. Elle le trace ainsi ---------- sur sa boîte.

Tout en racontant l'histoire de la mouche à sa mère, Denise lui explique, sur sa boîte de biscuits, le trajet qu'elle a imaginé.

TACHE:



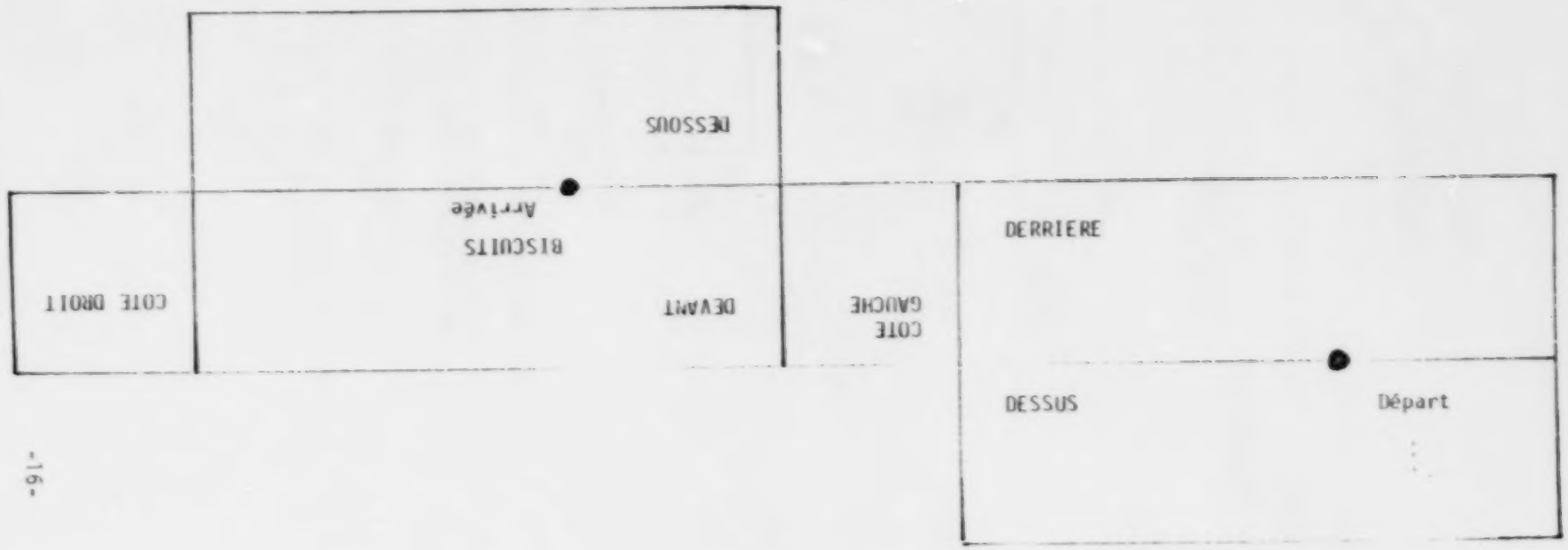
C) Trace un X dans la case correspondant à la description qui convient au trajet imaginé par Denise, pour sa mouche.

a) Elle passerait par 8 chemins différents et elle croiserait 9 intersections ☐

b) Elle passerait par 8 chemins différents et croiserait 7 intersections ☐

c) Elle passerait par 7 chemins différents et croiserait 8 intersections ☐

TACHE D:
- Reforme la boîte de biscuits de Denise.
- En le comparant avec la représentation graphique du trajet imaginé par Denise sur sa boîte de biscuits, trace en couleur sur ton solide reconstitué, et aux mêmes endroits que Denise l'a fait, les chemins (-------) et les intersections (●).
- Ouvre à nouveau ton solide, comme ci-dessous, et colle-le ainsi développé sur une feuille blanche.



Défais à nouveau le solide sur lequel tu as tracé les chemins et pointé les intersections. Colle-le ainsi développé, sur cette feuille.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.3.1 A - B

DUREE:

DIRECTIVES:
- La mise en situation pourra être lue par l'enseignant(e).
- Il serait très avantageux pour l'enfant de pouvoir construire le porte-crayons. A cette fin, nous produisons un modèle développé sur la fiche "Support à l'exécution" Ce solide reconstitué lui permettra de percevoir davantage les chemins et les points sur un véritable réseau à 3 dimensions. Il pourra ensuite s'aider du trajet coloré sur son solide pour mieux se situer sur celui qu'on a illustré à la fiche précédente.

  N.B.: Un(e) enseignant(e) pourrait très bien, en observant attentivement ses élèves, réaliser la tâche suggérée sur la fiche "Support à l'exécution", recueillir des informations suffisantes lui permettant de porter un jugement en rapport avec l'atteinte de l'objectif terminal visé par cette épreuve.

MATERIEL:
- Crayons de couleur
- Ciseaux
- Ruban adhésif pour assembler le solide.

CLE DE CORRECTION:

a) Toute ligne située entre deux points constituant un chemin, la seule réponse acceptable est donc 8 chemins.

b) Tout point sur un trajet, présentant d'autres alternatives que celle d'avancer ou de reculer, constitue une "intersection". Or sur ce réseau, les points de départ et d'arrivée ne pouvant être considérés comme "intersection", il nous faut compter 7 intersections.

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.3.1 C - D

DUREE:

DIRECTIVES:

- Il faudra veiller à ce qu'une mauvaise interprétation de la mise en situation ne soit la cause d'une exécution erronnée. Au besoin, l'enseignant(e) peut lire la mise en situation lui-même.
- L'enfant exécute d'abord la tâche C à partir du matériel d'exécution illustré sur la même fiche.
- Il exécute ensuite la tâche D. Comme l'objectif à évaluer ne vise pas l'habileté à construire, le solide proposé sur cette fiche pourra avoir été construit lors d'une activité préalable et cela avec l'aide d'autrui si le besoin s'en est fait sentir. La tâche qui consiste à tracer les chemins et les points est, elle, objet d'évaluation. Ce sera une excellente occasion pour le professeur d'évaluer, par observation, comment l'enfant passe d'une représentation dans le plan à celle d'une troisième dimension.

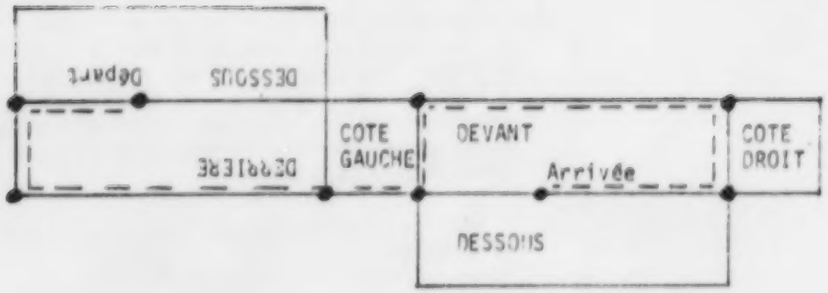
MATERIEL:

- 1 feuille blanche par enfant (pour y coller la boîte développée)
- Ruban adhésif pour assembler le solide
- crayons de couleur
- ciseaux
- colle

CLÉ DE CORRECTION: Tâche C

b) Elle passerait par 8 chemins différents et croiserait 7 intersections.

TACHE D



Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

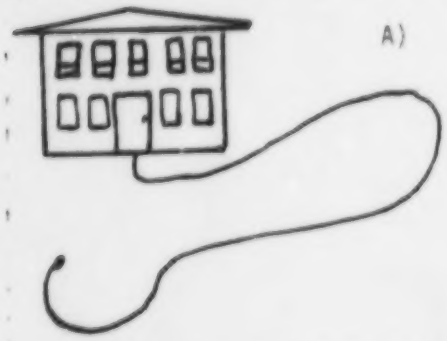
MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.B.1.1.

MATERIEL: - Ciseaux, colle.

MISE EN SITUATION: - Voici plusieurs circuits que l'autobus scolaire doit prendre pour arriver à l'école:

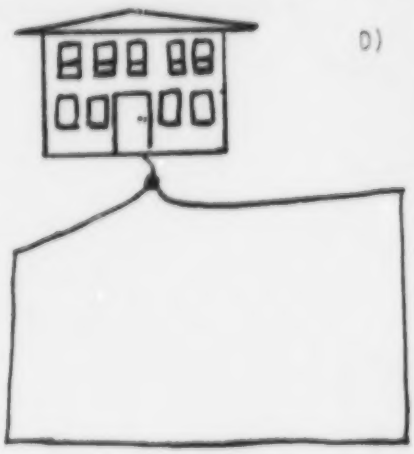
A)



B)

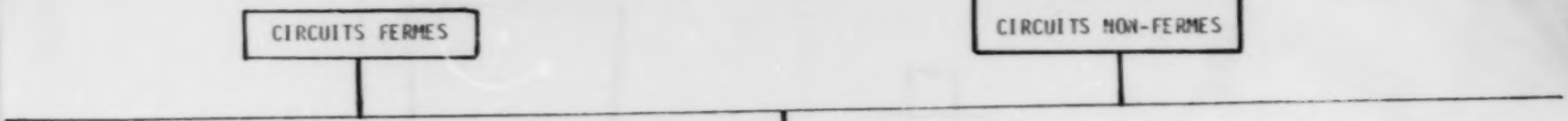
C)

D)



TACHE: Découpe en suivant les pointillés et classe les circuits au bon endroit sur l'autre feuille.

...


CIRCUITS FERMES
CIRCUITS NON-FERMES

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.3.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: - L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: - Ciseaux
- Colle

CLE DE CORRECTION: - Circuits fermés: C. et D.
- Circuits non-fermés: A. et B.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, ensaignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

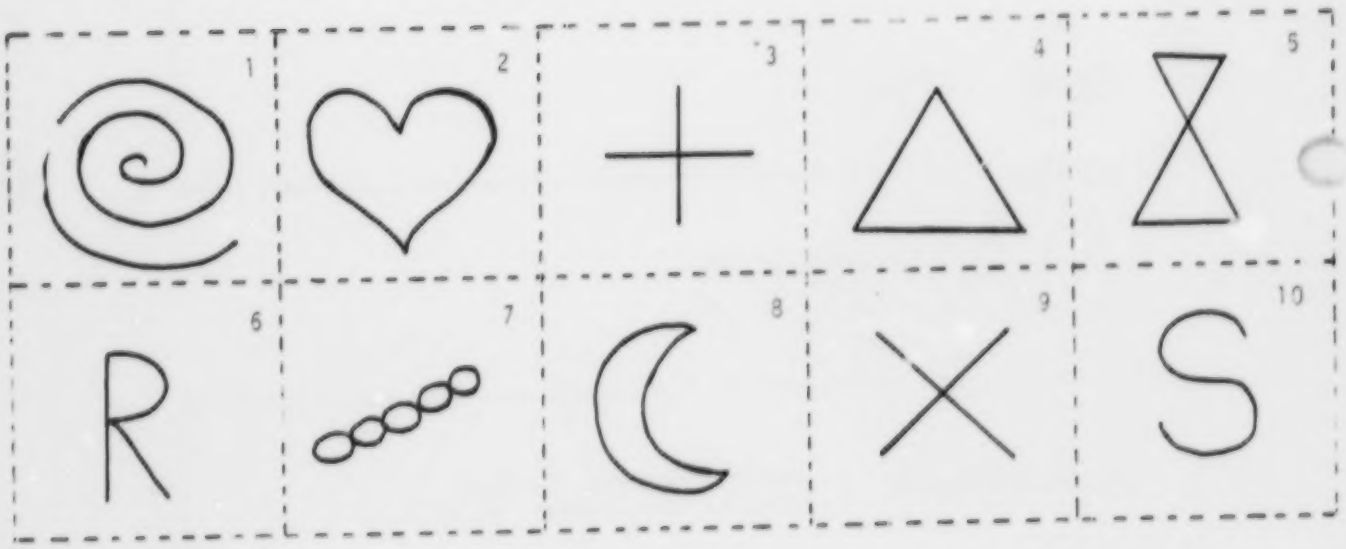
MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.B.2.1

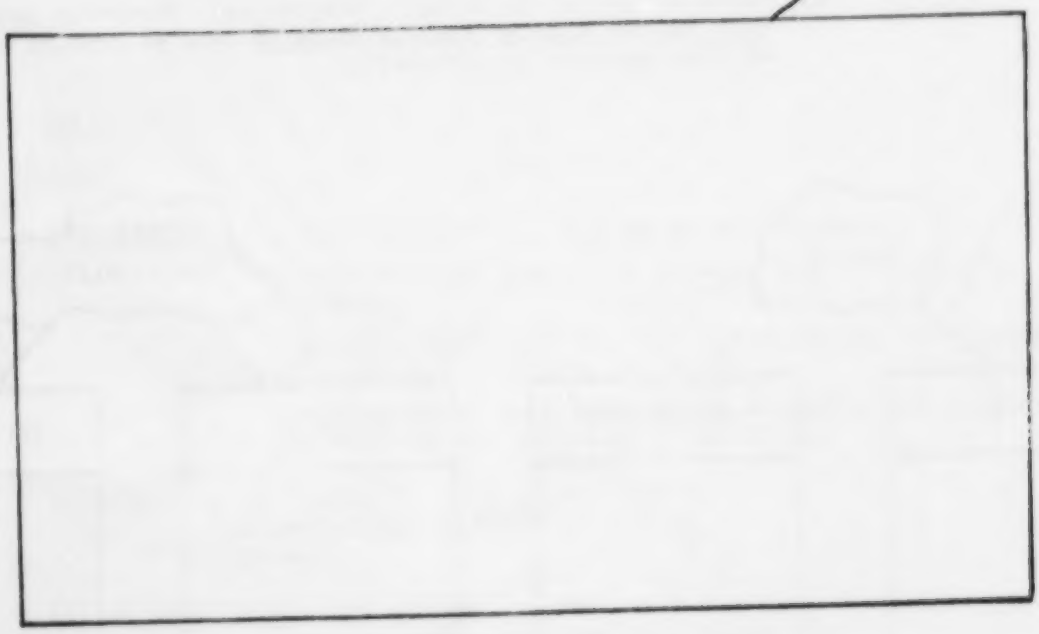
MATERIEL: 10 figures - Ensembles sur feuilles ou cartons. - Ciseaux.

MISE EN SITUATION: Manon et Jacques ont inventé un nouveau jeu de cartes. Tu le vois au bas de ta page. Ils s'amusent à les classer de différentes manières. Aujourd'hui, ils t'invitent à jouer comme eux. Tu le veux bien... Alors:

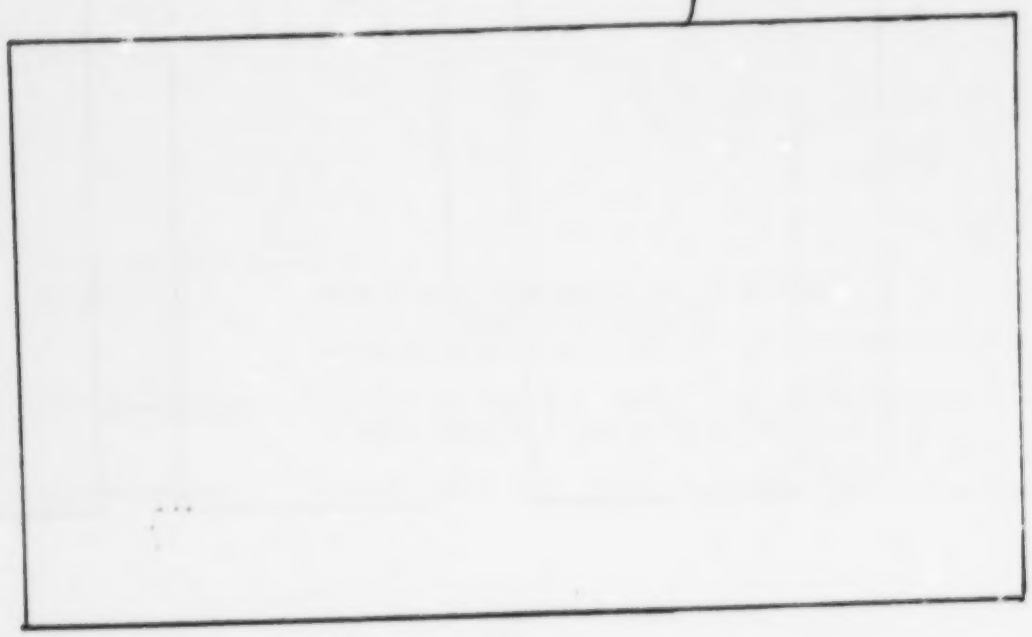
TACHE A) Découpe les 10 cartes en suivant les lignes pointillées. Classe-les dans les bons ensembles.



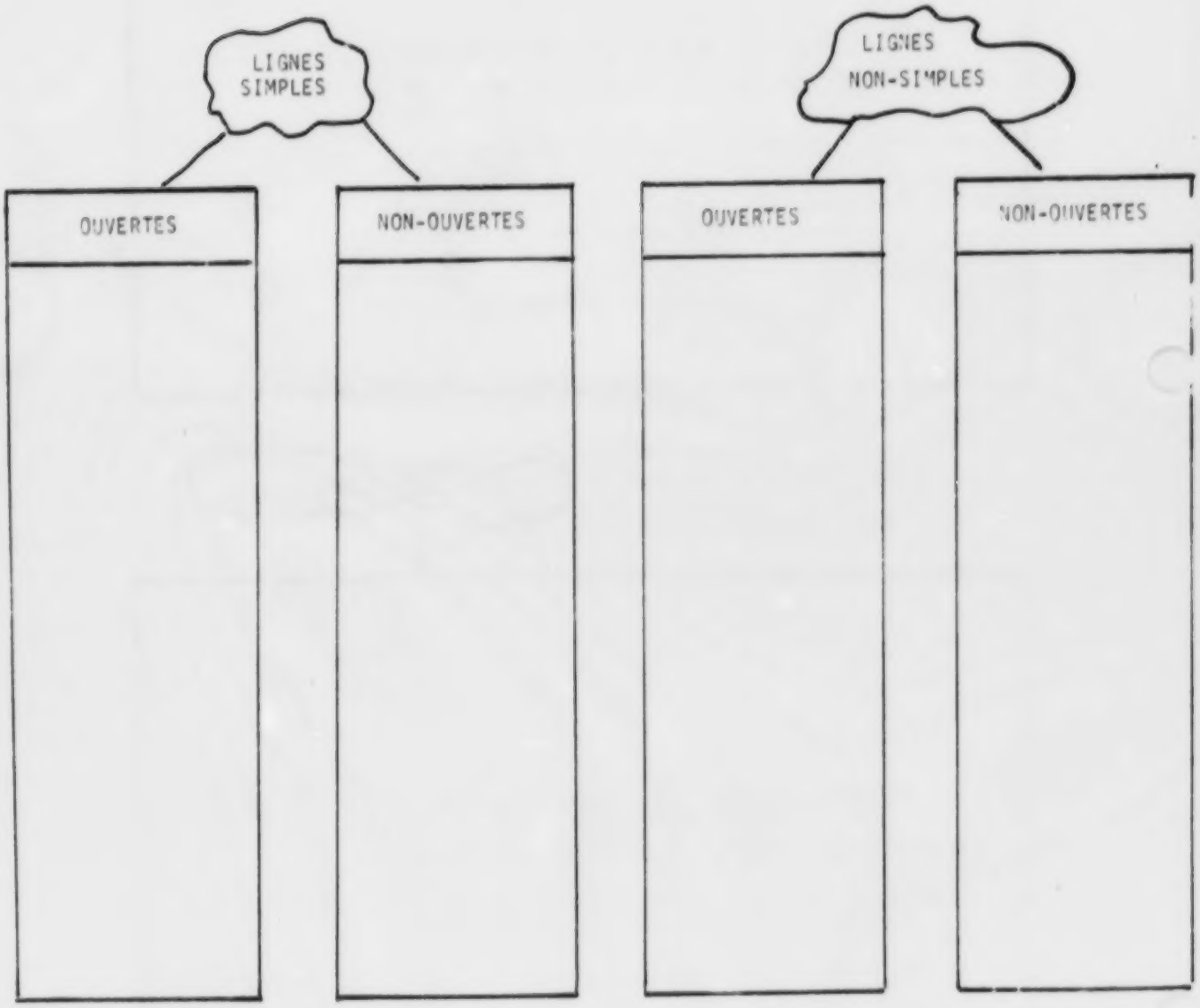
LIGNES SIMPLES



LIGNES NON-SIMPLES



TACHE: B) Reprends ton jeu de cartes. Brasse-les. Place-les devant toi. Va les classer dans la bonne colonne en prenant soin de bien regarder les étiquettes.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.B.2.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) peut faire découper les 10 figures par l'enfant.
- L'enseignant(e) peut imprimer les 10 figures sur carton. Il en prépare plusieurs séries.
- L'enseignant(e) peut préparer les ensembles sur carton (un matériel qui pourra être réutilisé).

MATERIEL:
- 10 figures.
- Ensembles sur feuilles ou cartons.
- Ciseaux.

CLE DE CORRECTION:

A) Lignes simples: 1-2-4-8-10
Lignes non-simples: 3-5-6-7-9

B) Lignes simples ouvertes: 1-10
Lignes non-simples ouvertes: 3-6-9
Lignes simples fermées: 2-4-8
Lignes non-simples fermées: 5-7

Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante
C.S. Chaudière-Etchemin.
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

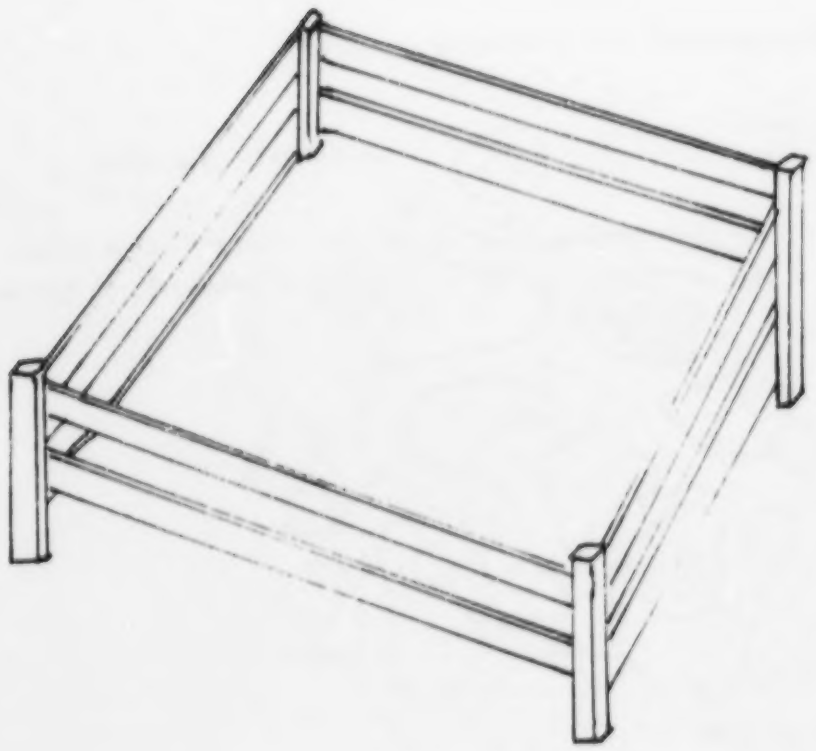
MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.B.2.2

MATERIEL: - Ciseaux. - Colle.

MISE EN SITUATION: Lors d'une sortie éducative, Claude et Sylvie ont vu cinq petits animaux. Ils les ont dessinés et classés en deux régions. Voici leur dessin.

TACHE:
- Découpe les dessins au bas de la page en suivant les pointillés.
- Regarde bien où tu vois ces animaux sur le dessin de Claude et de Sylvie.
- Colle-les sur le nouveau dessin à l'intérieur de la clôture s'ils sont dans la région intérieure sur le dessin de nos deux amis et à l'extérieur de la clôture s'ils sont dans la région extérieure sur le dessin de Claude et de Sylvie.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.B.2.2

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL:
- Ciseaux
- Colle

CLE DE CORRECTION:
A) A l'intérieur de la clôture: le chat et le chien.
B) A l'extérieur de la clôture: l'écureuil, la tortue et la souris.

Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante, C.S. Chaudière-Etchemin.
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets.

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.B.3.1

MATERIEL: AUCUN

MISE EN SITUATION: Pour se rendre à l'école en bicyclette, Claudine, Michel, André et Louise passent par le parc municipal.

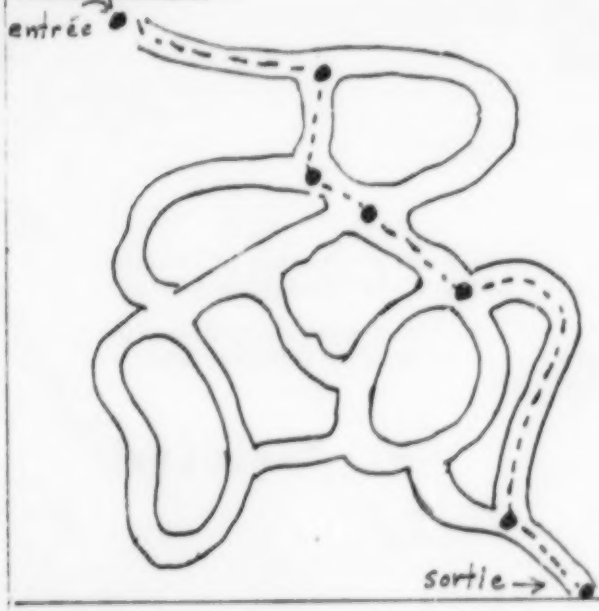
Observe bien ce parc et les pistes cyclables sur lesquelles les enfants vont circuler, construisant chacun un trajet différent.

TACHE: a) Parcours, en comptant leurs chemins et leurs intersections, chacun des trajets effectués par les enfants et que l'on a illustrés à la page suivante.

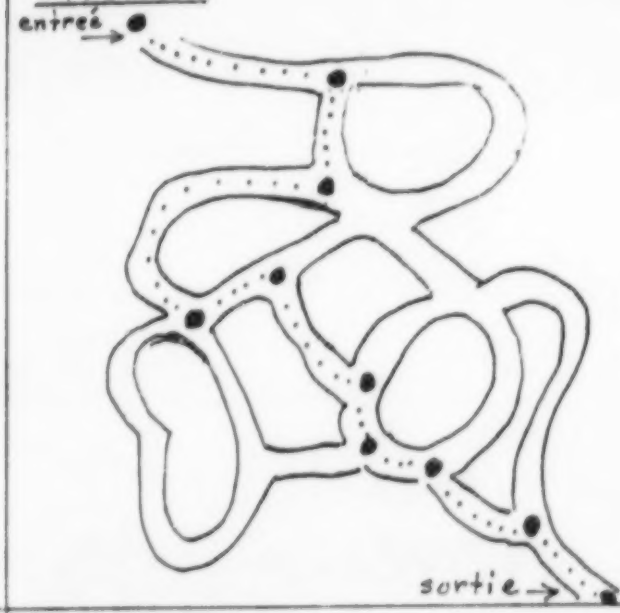
b) Classe ensuite chaque trajet, dans le tableau au bas de cette page suivante, en y inscrivant, à la bonne case, le nom de l'enfant qui l'a réalisé.

trajets des enfants

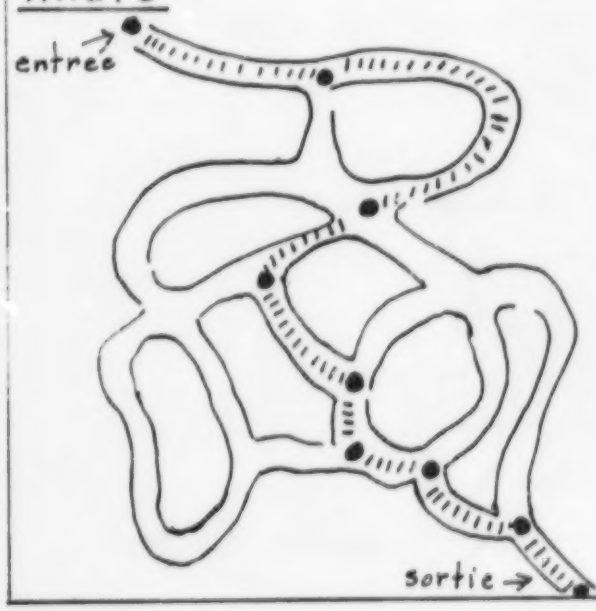
Claudine



Michel



André



Louise

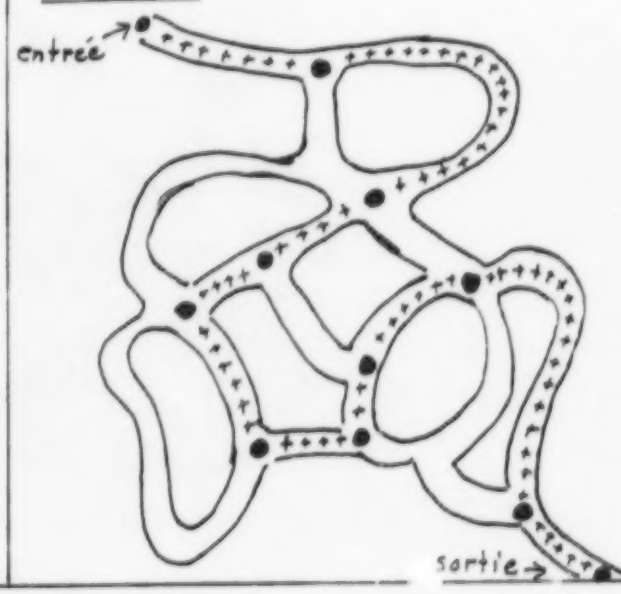


TABLEAU DE CLASSEMENT

INTERSECTIONS	CHEMINS 5	6	7	8	9	10
5						
6						
7						
8						
9						
10						

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.B.3.1

DUREE:

DIRECTIVES:

- Il serait bon de permettre aux enfants d'explorer le réseau du "Parc Municipal" avant d'entreprendre l'exécution de la tâche proprement dite.
- Bien s'assurer que tous les enfants ont compris que les consignes décrivant la tâche, s'exécutent sur les illustrations de la page suivante.
- Faire remarquer que chaque trajet est identifié du nom de l'enfant qui l'a réalisé.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION:

		CHEMINS					
		5	6	7	8	9	10
INTERSECTIONS	5		Claudine				
	6						
	7				André		
	8					Michel	
	9						Louise
	10						

...

CLE DE CORRECTION (suite)

Il serait bon de demander aux enfants d'inscrire dans chaque illustration de trajet, le nombre de chemins et d'intersections qui le composent. Cette façon de faire vous permettra d'évaluer, au cas d'échec, si l'enfant ne sait repérer et compter le nombre de chemins et de points ou si son habileté à classer est plutôt en cause.

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

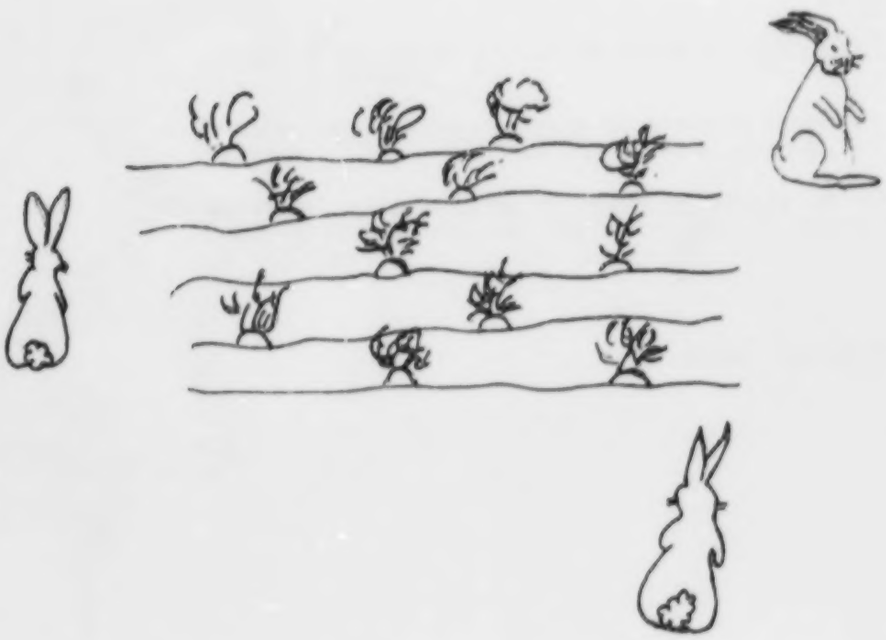
TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.C.1.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION:
- Le jardinier a planté ses carottes.
- Il ne veut pas que ses lapins les mangent.



TACHE: Dessine la clôture que le jardinier devra construire pour protéger ses carottes des lapins.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.C.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: AUCUN

CLE DE CORRECTION: Tracer une ligne fermée autour des carottes.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Îlets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.C.2.1

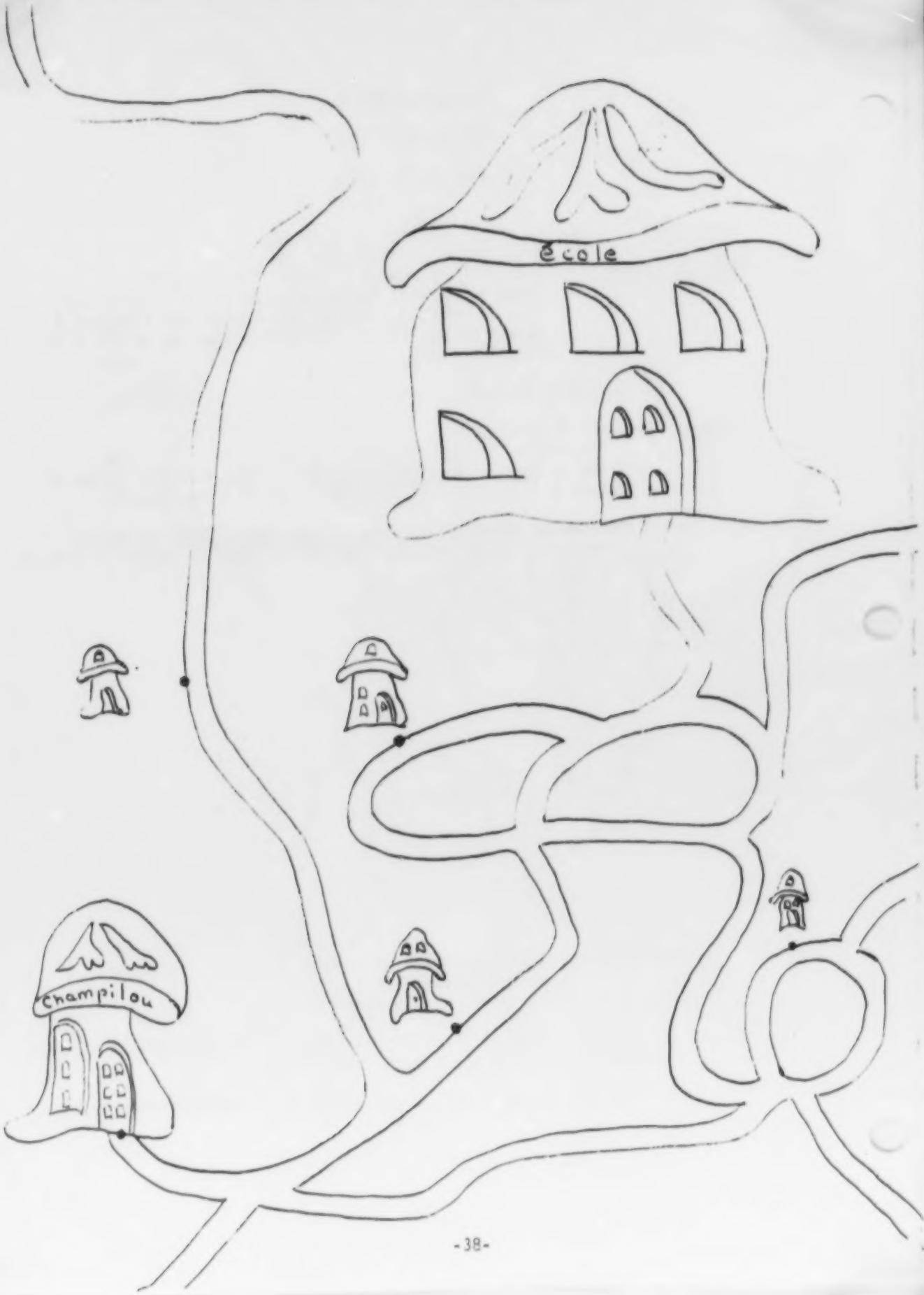
MATERIEL: Crayons au plomb, un vert et un rouge.

MISE EN SITUATION: Champilou habite la planète "Champignette". Comme tu le vois les maisons de cette planète sont bien différentes des nôtres. Notre ami(e) vient de déménager et cherche son chemin pour se rendre à sa nouvelle école.

TACHE: Aide-lui à le trouver.

A) Trace en vert un chemin simple qui permet à Champilou de se rendre à l'école. (Le plus court chemin sans détour).

B) Maintenant trace en rouge un chemin non-simple qui permet à Champilou d'aller chercher son ami(e) pour se rendre à l'école.


école
champilou

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.C.2.1

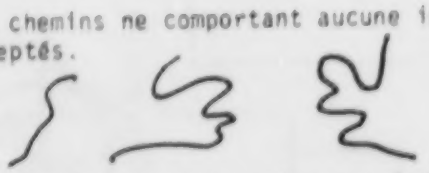
DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: - Crayons au plomb, un vert et un rouge.
- un

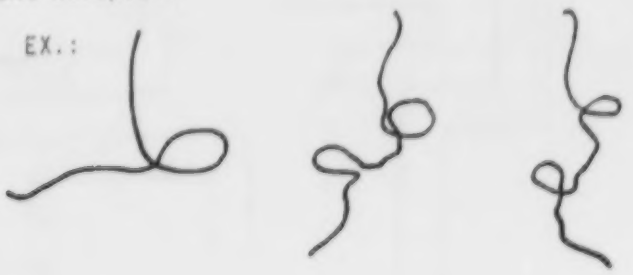
CLE DE CORRECTION: A) Tous les chemins ne comportant aucune intersection sont acceptés.

EX.:



B) Tous les chemins ayant au moins une intersection sont acceptés.

EX.:



Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante,
C.S. Chaudière-Etchemin.
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

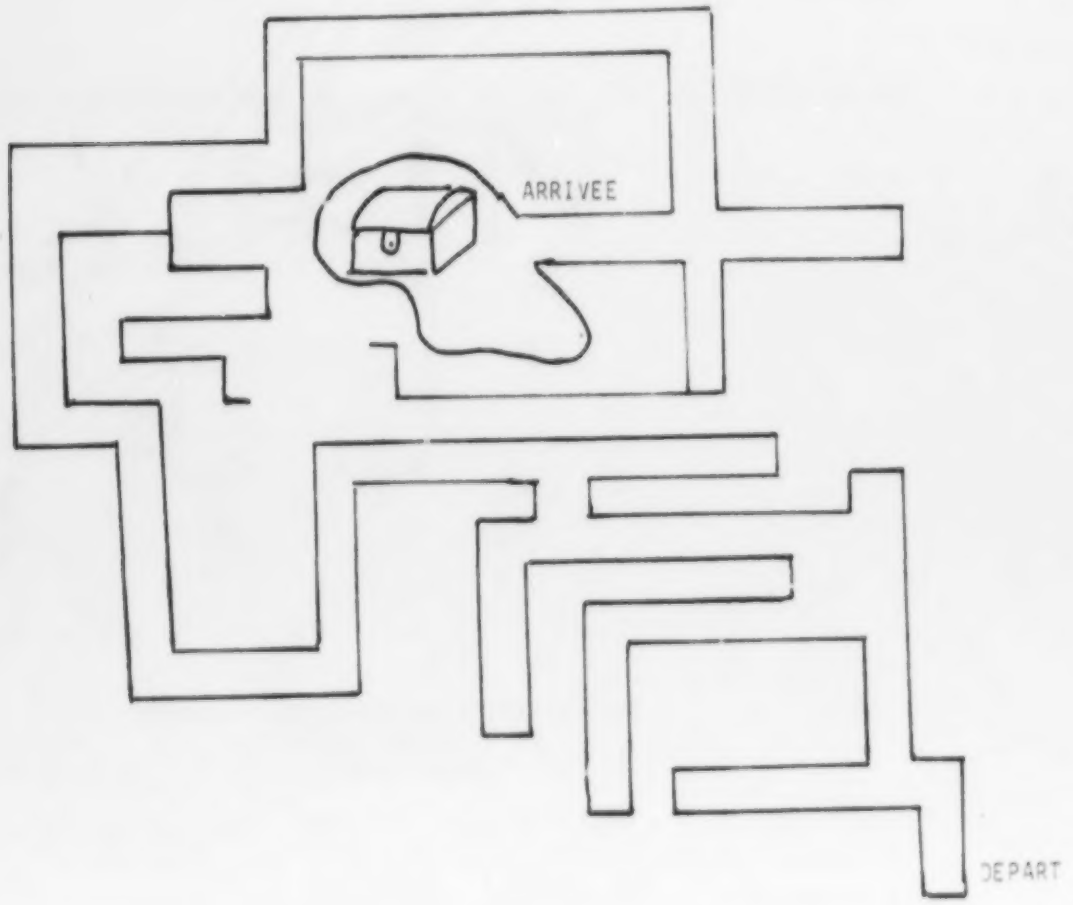
MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.C.2.2

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Les enfants de la classe voisine organisent une chasse au trésor. Ils t'invitent à participer à cette activité en plaçant deux figures sur la carte qu'ils t'ont remise.

TACHE: Sur la carte trace un carré dans la région intérieure et un cercle dans la région extérieure.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

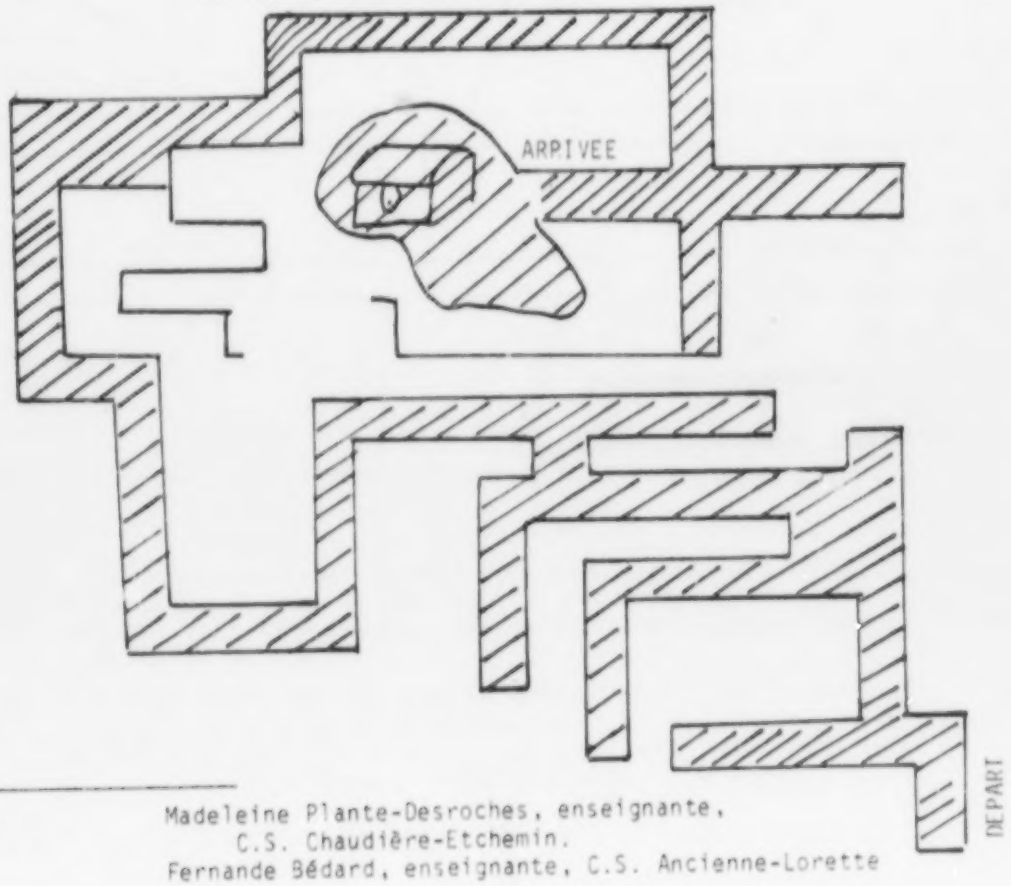
CODE: 1.C.2.2.

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION: - Le carré dans la partie hachurée.
- Le cercle dans la partie blanche.



Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante,
C.S. Chaudière-Etchemin.
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Maht. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

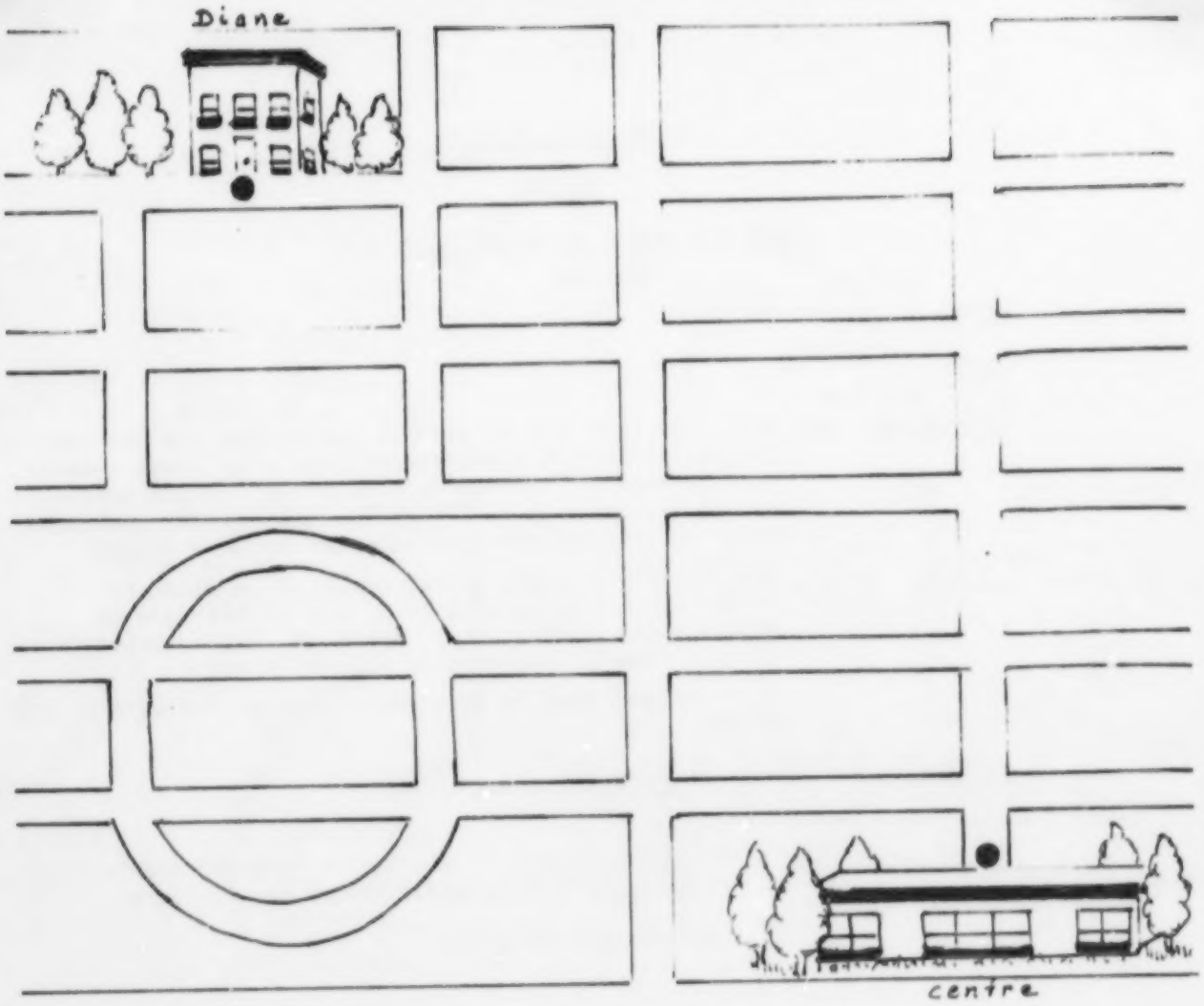
MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.C.3.1

MATERIEL: Crayons de couleur: rouge et vert

MISE EN SITUATION: Diane veut prendre des cours de natation au centre sportif qu'elle fréquentera pour la première fois. On lui a dit que pour s'y rendre, elle devra à partir de chez elle, emprunter 9 chemins et passer par 8 intersections.

TACHE: VOIR PAGE SUIVANTE



TACHE: a) Vois si tu peux aider Diane à déterminer son trajet en lui traçant sur le plan de son quartier les 9 chemins et les 8 intersections nécessaires. Dessine tout ce trajet en rouge. (chemins et points)

b) Son frère Denis lui dit qu'elle peut effectuer un trajet différent et plus court de 8 chemins et 7 intersections. Si tu peux prouver qu'il a raison, tu utiliseras ton crayon vert pour illustrer ce nouveau trajet (chemins et points).

N.B.: Les chemins de départ et d'arrivée sont communs aux deux trajets.

...

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.C.3.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- Bien s'assurer que les enfants comprennent que les deux trajets différents n'empruntent jamais les mêmes chemins sauf le chemin d'arrivée qui constitue l'unique possibilité d'accéder au centre et que, par contre, quelques intersections peuvent être communes aux deux trajets.
- Les inciter à tracer le premier trajet, d'abord au plomb, et cela jusqu'à ce qu'on ait la certitude de répondre aux critères de 9 chemins et de 8 intersections. Alors seulement on pourra le colorer en rouge.
- Faire de même pour le deuxième trajet qui lui sera coloré en vert.

MATERIEL: Crayons de couleur: rouge et vert

CLE DE CORRECTION: Critère essentiel: les chemins sont différents et respectent la quantité exigée par la tâche.

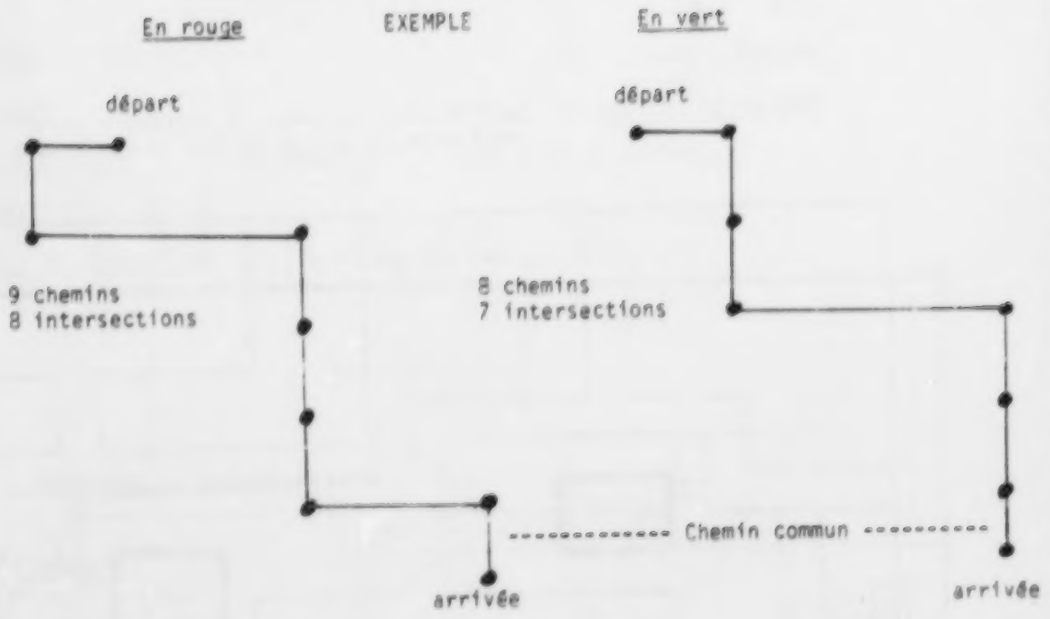
VOIR TRAJETS EN ANNEXE

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

CLE DE CORRECTION (Suite)



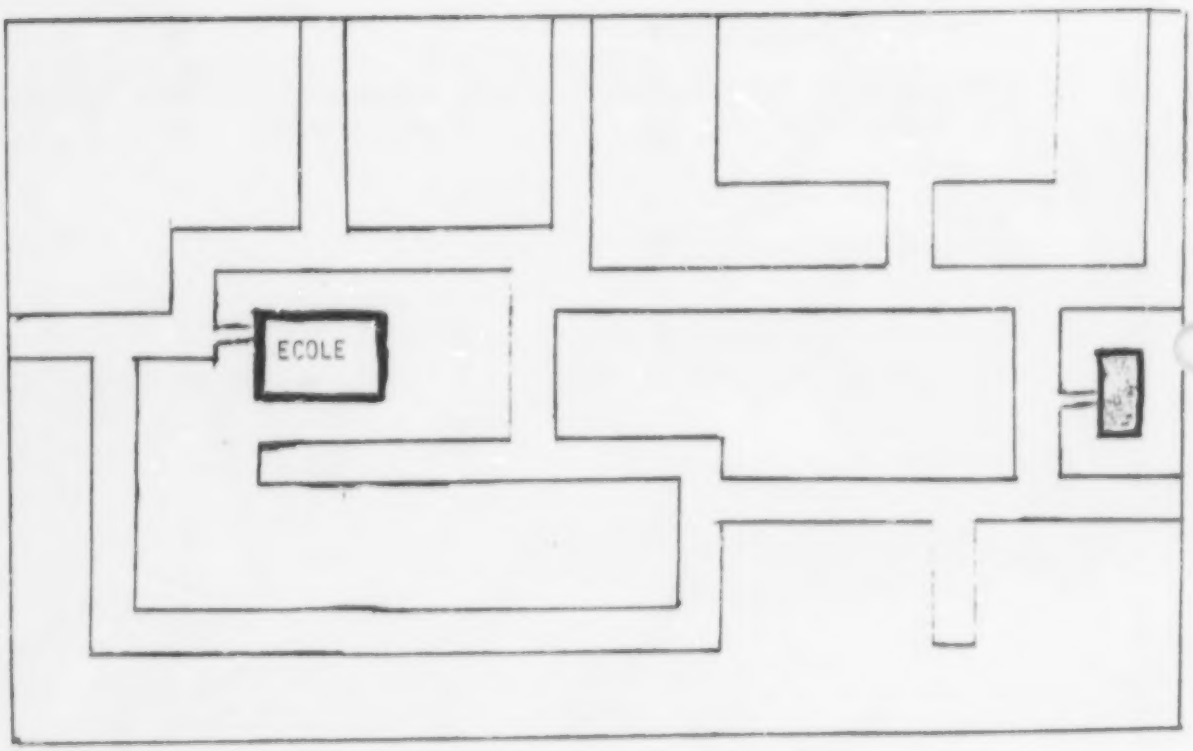
TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.D.1.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: - Dans le plan suivant, le rectangle colorié en noir représente la maison de Pierre et Martine.



TACHE: - Trace un des chemins qu'ils peuvent prendre pour se rendre à l'école.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

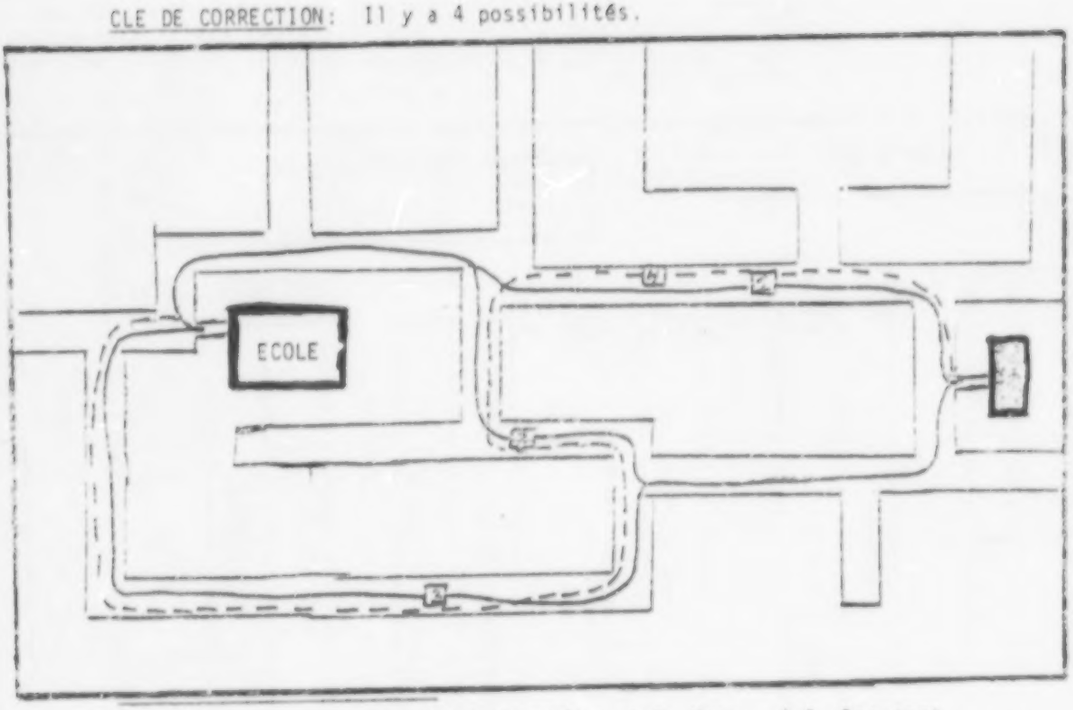
CODE: 1.D.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: - L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: AUCUN

CLE DE CORRECTION: Il y a 4 possibilités.



Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

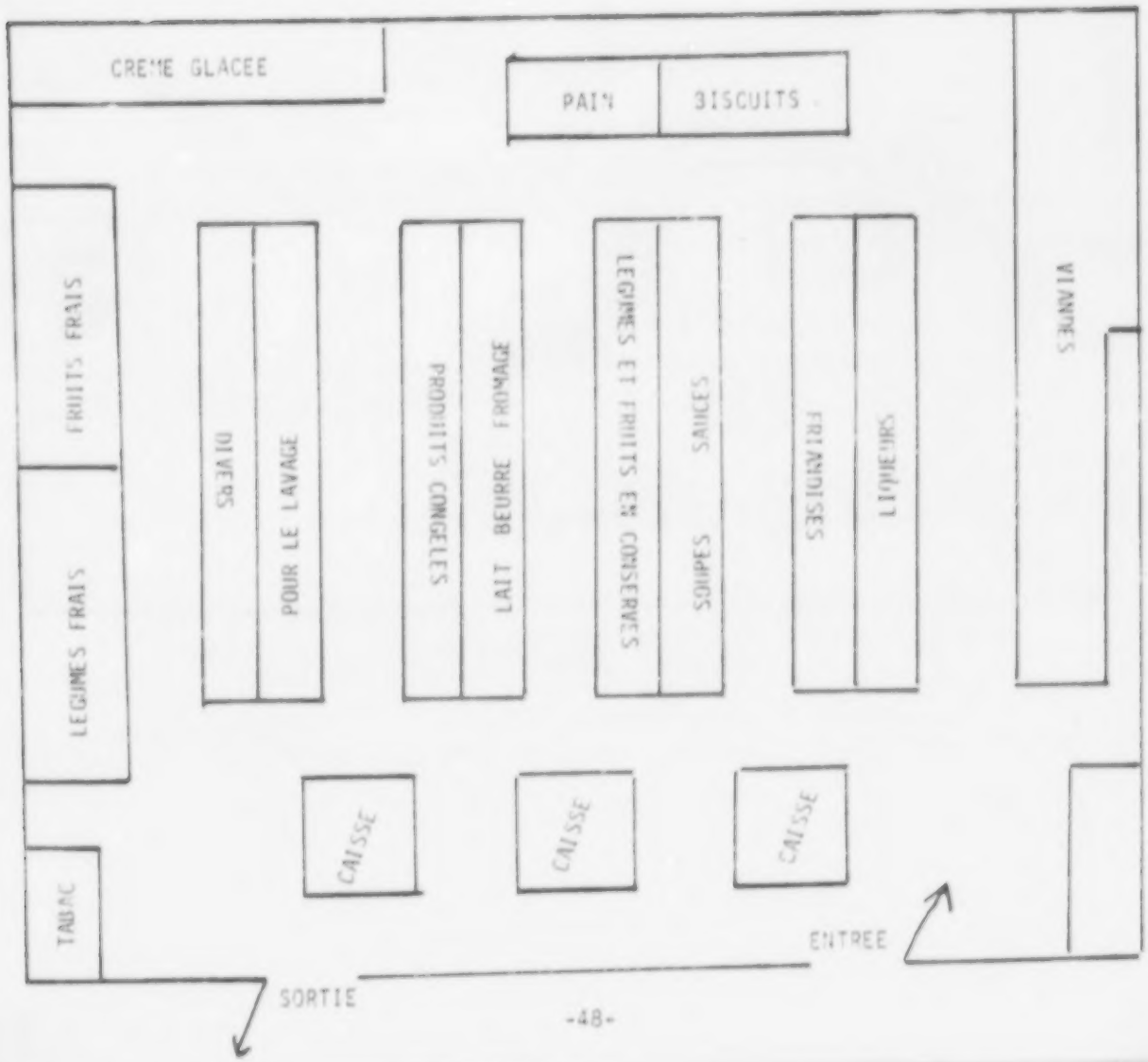
MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.0.2.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Tes parents sont allés à l'épicerie. Ils ont oublié d'acheter: du pain, de la soupe aux pois, des pommes, du fromage, du poulet. Tu te rends à l'épicerie pour acheter ce qui manque.

TACHE: Trace le parcours que tu dois suivre. Tu entres, tu vas aux comptoirs te procurer les items qu'il te faut, tu passes à une des caisses et tu sors. Regarde bien où sont placés les items que tu dois acheter, fais un X dessus avant de commencer le parcours car tu ne dois pas revenir sur tes pas.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.D.2.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) identifie chaque comptoir ou étagère.
- L'enseignant(e) dit à l'enfant de bien lire le nom des items qu'il doit acheter puisque ces derniers ne sont pas présentés dans le même ordre que celui des comptoirs ou étagères de l'épicerie.
- L'enseignant(e) dit à l'enfant qu'une fois qu'il a commencé le parcours, il ne peut revenir en arrière (revenir sur ses pas, reculer, repasser au même endroit).

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION: Parcours: Entrée, viandes, soupe aux pois, fromage, pain, pommes, caisse, (L'enfant va à une des trois caisses) sortie.

Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante, C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Îlets.

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.0.3.2

MATERIEL: Crayons de couleur: rouge, vert, bleu

MISE EN SITUATION: 1re partie:

Lundi, Serge est allé, chez le cordonnier, porter une paire de souliers à réparer. Pour se rendre à la cordonnerie, il traverse un sous-bois, serpenté de nombreux sentiers. (Voir le plan en annexe.)

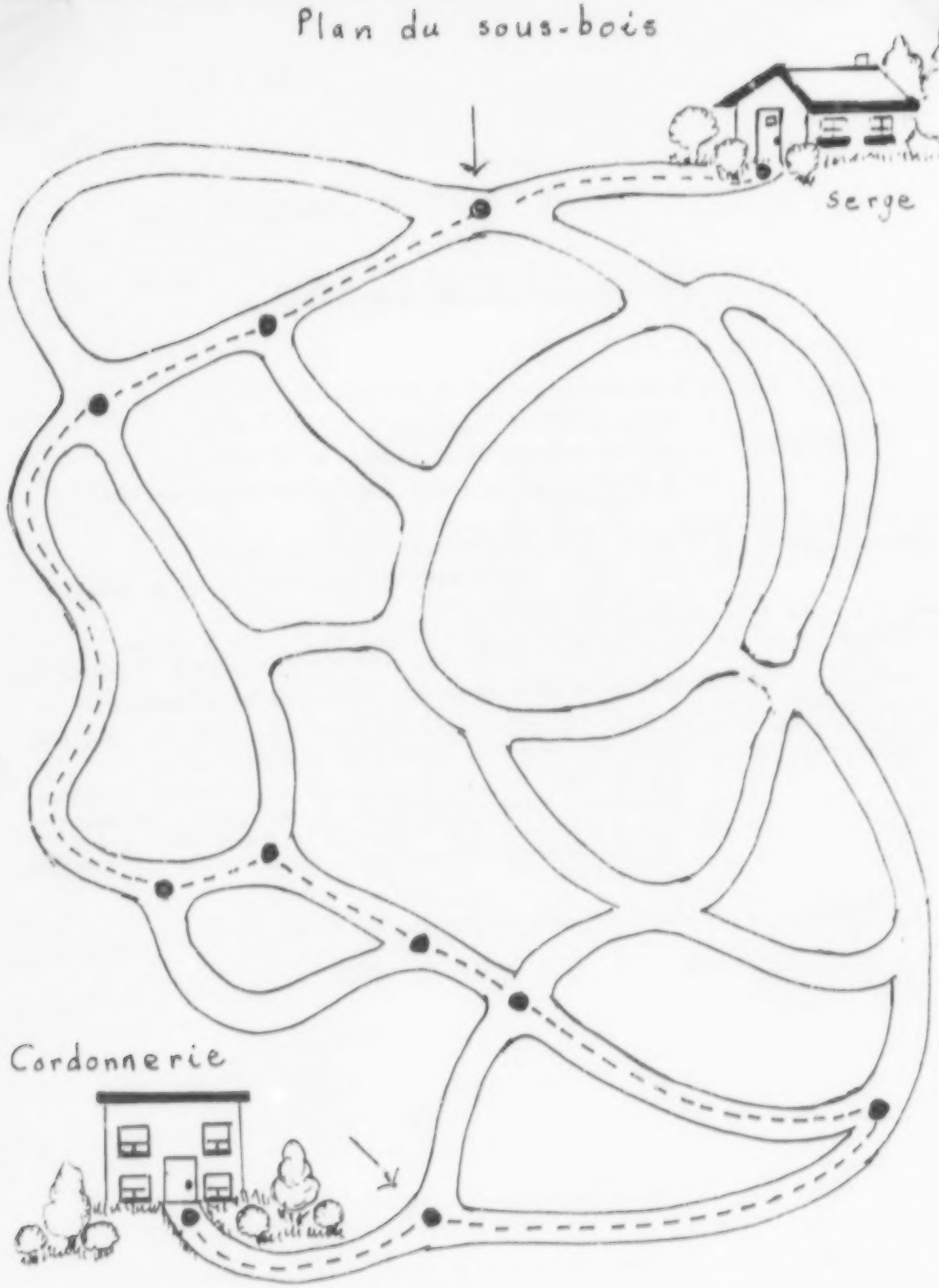
2e partie:

Mercredi, Serge retourne à la cordonnerie, chercher les souliers réparés. Rendu à la première intersection, il décide de poursuivre sa route en empruntant des sentiers différents de ceux de lundi, et cela jusqu'à la dernière intersection. Il lui arrive cependant quelque fois de passer par des mêmes intersections que lundi. Finalement, son nouveau parcours comptera deux sentiers et deux intersections de moins que celui de lundi.

TACHE:

- En utilisant le plan du sous-bois, découvre le trajet effectué par Serge, mercredi.
- Trace en rouge les nouveaux sentiers empruntés de la première à la dernière intersection et en vert les chemins de départ et d'arrivée.
- Marque toutes les intersections de mercredi, d'un gros point bleu.
- Complète ensuite les bilans au bas du plan du sous-bois.
- Compare les deux bilans et rassure-toi bien que celui de mercredi compte deux sentiers et deux intersections de moins que celui de lundi.

Plan du sous-bois



BILAN: Lundi: _____ chemins _____ points d'intersection.

Mercredi: _____ chemins _____ points d'intersection.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.0.3.2

DUREE:

DIRECTIVES:

- Lire la 1re partie de la mise en situation.
- S'assurer que les enfants associent bien "sentiers" à "chemins".
- Les laisser parcourir le trajet du lundi.
- Leur faire immédiatement remplir la section du bilan se rapportant au lundi.
- Faire découvrir par les enfants que les 2 flèches sur le plan identifient les première et dernière intersections.
- Lire ensuite la 2e partie de la mise en situation.
- Avertir les enfants qu'ils doivent exécuter les consignes décrivant la tâche, une à une, et dans l'ordre.
- Les inciter, lors de la recherche du 2e trajet, à tracer d'abord au plomb, les chemins et les points. Lorsqu'ils auront découvert avec certitude le trajet recherché, ils appliqueront les couleurs, en respectant les consignes de la tâche.

MATERIEL: Crayons de couleur: rouge, vert, bleu.

CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE EN ANNEXE

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

ANNEXE

CLE DE CORRECTION:

BILAN: Lundi: 10 chemins, 9 points d'intersection.
Mercredi: 8 chemins, 7 points d'intersection.

. L'enfant aura donc coloré, pour mercredi:
  . 6 nouveaux chemins en rouge,
  . le chemin du départ en vert,
  . le chemin d'arrivée en vert.
  . 7 intersections en bleu, y compris celle succédant au départ (première) et celle précédant l'arrivée (dernière).

. Son trajet total devra obligatoirement compter 8 sentiers ou chemins (toute ligne -------- située entre deux points)

. Il devra aussi compter 7 intersections, tout point sur le trajet où il s'offre plus de 2 possibilités (avancer ou reculer) de direction. Les points de départ et d'arrivée ne peuvent donc être considérés comme intersections.

SECTION 2

Tâches évaluatives pour l'objectif terminal

3.2.2.10

1er cycle

2. OBJECTIF TERMINAL : Dégager certaines caractéristiques des solides.

HABILETÉS	NIVEAU DE COMPLEXITÉ		
	1er niveau	2e niveau	3e niveau
A : Discriminer	1. Décrire des solides selon leurs faces qu'ils soient pleins ou vides, polyèdres ou non. Code: 2.A.1.1. 2. Décrire des solides selon leur surface qu'ils soient pleins ou vides, polyèdres ou non. Code: 2.A.1.2.	1. Décrire des solides qu'ils soient pleins ou vides, mais polyèdres selon les sommets. Code: 2.A.2.1	1. Repérer des arêtes sur des solides (polyèdres) (Pleins, vides, squelettiques) Code: 2.A.3.1.
B Classifier	1. Classifier des solides selon leurs faces ou leurs surfaces qu'ils soient pleins ou vides polyèdres ou non. Code: 2.B.1.1.	1. Classifier des polyèdres selon leurs sommets. Code: 2.B.2.1.	1. Classifier des solides selon leurs nombres d'arêtes et l'équivalence de leurs longueurs. (Polyèdres) (Pleins, vides, squelettiques) Code: 2.B.3.1.
C Construire Représenter	1. Construire des polyèdres réguliers à partir de ses faces Code: 2.C.1.1.	1. Construire des polyèdres non réguliers à partir de ses faces. Code: 2.C.2.1.	1. Construire des solides squelettiques à partir de leurs nombres d'arêtes et de leurs longueurs. Code: 2.C.3.1.
D Opérer	1. Reconstruire un polyèdre régulier à l'aide de faces qu'il choisira dans un ensemble diversifié de figures. Code: 2.D.1.1.	1. Réaliser des polyèdres non réguliers à partir d'un ensemble de figures. Code: 2.D.2.1. 2. Reconstituer mentalement des solides à partir de leur développement. Code: 2.D.2.2	1. Reconstituer à partir de plusieurs développements ceux qui conviennent à un solide donné (mentalement) Code: 2.D.3.1.

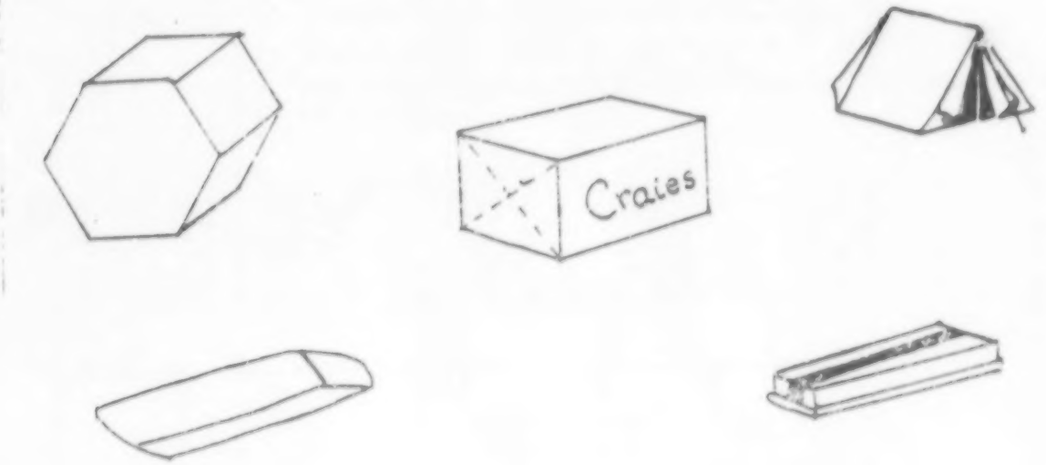
TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.1.1

MATERIEL: - 1 gros dictionnaire, 1 brosse à tableau, 1 boîte de craies
- 1 prisme triangulaire, 1 prisme hexagonal, 1 gomme à effacer.

MISE EN SITUATION: - Observe la forme du livre suivant.
- Compte ses faces.
- Sur mon pupitre, j'ai des objets qui ont le même nombre de faces que le livre.



TACHE: Trouve lesquels et indique-les sur ta feuille en les encerclant.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.1.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) présente les objets un à un aux enfants.
- Pour l'observation, l'enseignant(e) utilise un gros dictionnaire.

MATERIEL:
- 1 gros dictionnaire
- 1 brosse à tableau
- 1 boîte de craies
- 1 prisme triangulaire
- 1 prisme hexagonal (ou boîte à chapeau)
- 1 gomme à effacer

CLE DE CORRECTION: L'enfant doit encercler:
- brosse à tableau
- boîte de craies
- gomme à effacer

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Iles

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.i.2

MATERIEL: - Un verre.

MISE EN SITUATION: - Voici un verre, il peut rouler et glisser.

TACHE: - Cherche dans la classe un objet qui peut soit rouler
soit glisser
ou bien rouler et glisser.

- Lorsque tu le trouves, tu le prends.
- Ensuite, j'irai te voir, tu me diras ce que ton objet peut faire.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.1.2

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation
- Pour l'observation, l'enseignant(e) utilise un verre.
- Prévoir plusieurs petits objets qui seront à la portée des enfants et qui permettront de réaliser la mise en situation.

MATERIEL: - Un verre

CLE DE CORRECTION: - L'enfant doit dire si l'objet qu'il a choisi, roule, glisse ou roule et glisse.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.2.1

MATERIEL: Un objet de chaque catégorie par enfant.

OBJET	POLYEDRE	OBJETS SUGGERES
A	cube	dé - cube de sucre - réglette blanche - cube multibase - boîte carrée.
B	prisme rectangulaire	toute réglette autre que la blanche - boîte rectangulaire - livre - bloc logique épais de forme rectangulaire - brosse à tableau - morceau de bois - éponge de forme rectangulaire
C	pyramide à base carrée	en styrofoam - en bois - en carton
D	tétraèdre régulier	en styrofoam - en bois - en carton - boîte de ce format
E	prisme triangulaire	en styrofoam - en bois - en carton - pointe de fromage - pointe de gâteau - arrêt pour porte.

MISE EN SITUATION: Il pleut. La récréation se prend dans la classe. Deux enfants jouent aux dés. Tout va bien jusqu'au moment où ils décident de refaire le jeu proposé par leur professeur avant la récréation. Ils se mettent à compter le nombre de sommets de leur dé. Ils parlent de plus en plus fort. Nos amis ne semblent pas d'accord. Qu'est-ce qui se passe?
Paul dit que son dé à six sommets. Sophie réplique en affirmant qu'il y en a huit. Un même dé peut-il avoir à la fois six et huit somments? Impossible!

TACHE: Je t'invite à compter tous les sommets de chacun des solides que ton professeur te remettra et écris ce nombre à l'endroit indiqué sur cette feuille.

OBJET A _____ sommets.

OBJET B _____ sommets.

OBJET C _____ sommets.

OBJET D _____ sommets.

OBJET E _____ sommets.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

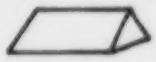
CODE: 2.A.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) distribue à chaque enfant 5 polyèdres différents.

- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) indique à chaque numéro quel objet polyèdre l'enfant doit utiliser.

OBJET	POLYEDRE	OBJETS SUGGERES
A	cube	dé - cube de sucre - réglette blanche - cube multibase - boîte carrée.
B	prisme rectangulaire	toute réglette autre que la blanche - boîte rectangulaire - livre - bloc logique épais de forme rectangulaire - brosse à tableau - morceau de bois - éponge de forme rectangulaire
C	pyramide à base carrée	en styrofoam - en bois - en carton

OBJET	POLYEDRE	OBJETS SUGGERES
D	tétraèdre régulier	en styrofoam - en bois - en carton - boîte de ce format
E	prisme triangulaire 	en styrofoam - en bois - en carton - pointe de fromage - pointe de gâteau - arrêt pour porte

CLE DE CORRECTION:

OBJET A	8 sommets
OBJET B	8 sommets
OBJET C	5 sommets
OBJET D	4 sommets
OBJET E	6 sommets

Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante, C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

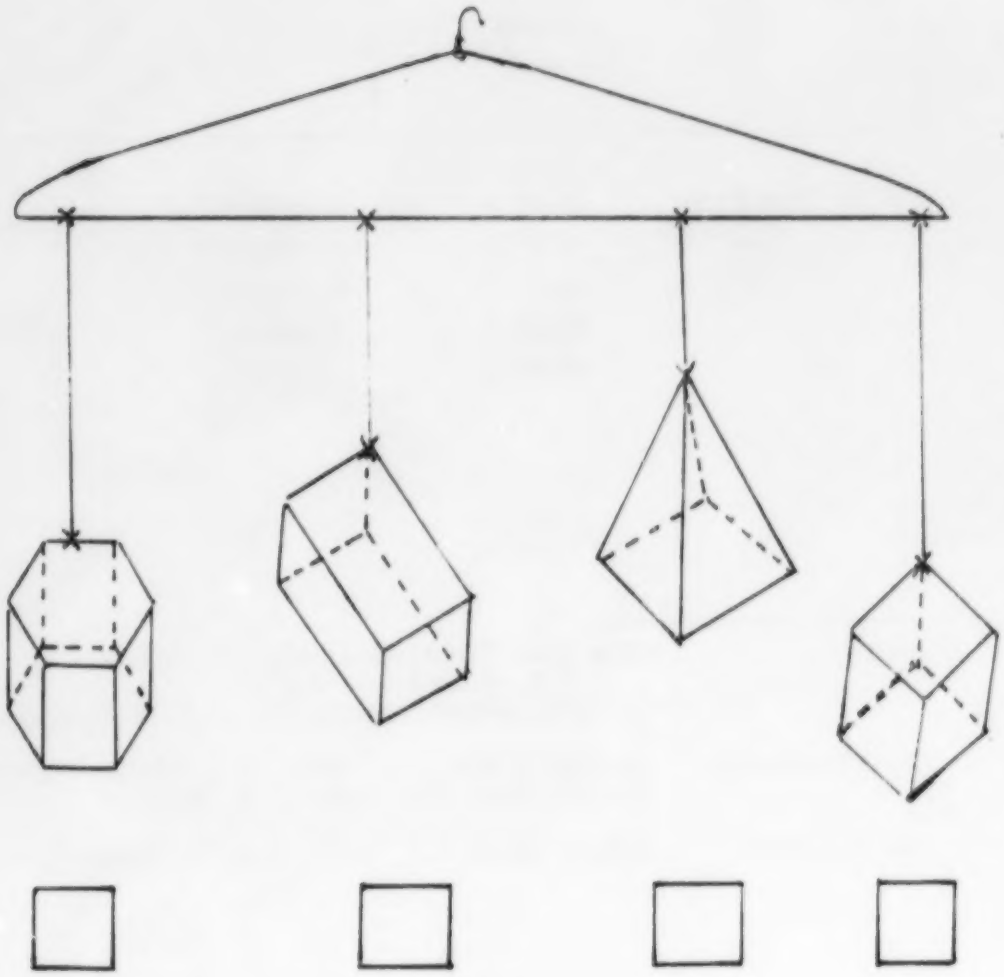
TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.3.1 (a)

MATERIEL: Si possible le mobile concret.

MISE EN SITUATION: A l'école, Jocelyn boit son lait avec une paille. "J'ai une idée dit-il. Je vais ramasser mes pailles pour me construire un mobile."
Il demande à ses parents et amis de lui ramasser aussi les pailles qu'ils utilisent à la maison. Ainsi, quelques jours plus tard, Jocelyn possède déjà suffisamment de pailles pour réaliser son bricolage que voici:



TACHE: Vous le trouvez bien joli et chaque membre de ton équipe décide d'en construire un semblable, pour décorer la classe.

. Tu commences à ramasser les pailles nécessaires à la construction de ton mobile et tu te demandes combien il t'en faudra.

. Pour chaque squelette du mobile, compte le nombre de pailles requises et inscris ce nombre dans la case située sous chacun d'eux.

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.3.1 (b)

MATERIEL:
- Figures reproduites sur carton (1 jeu par enfant si possible)
- Ciseaux
- Ruban adhésif

MISE EN SITUATION: L'équipe de ton ami a, elle aussi, construit des mobiles. Cependant, ces enfants ont utilisé des figures de carton pour fabriquer des solides vides.

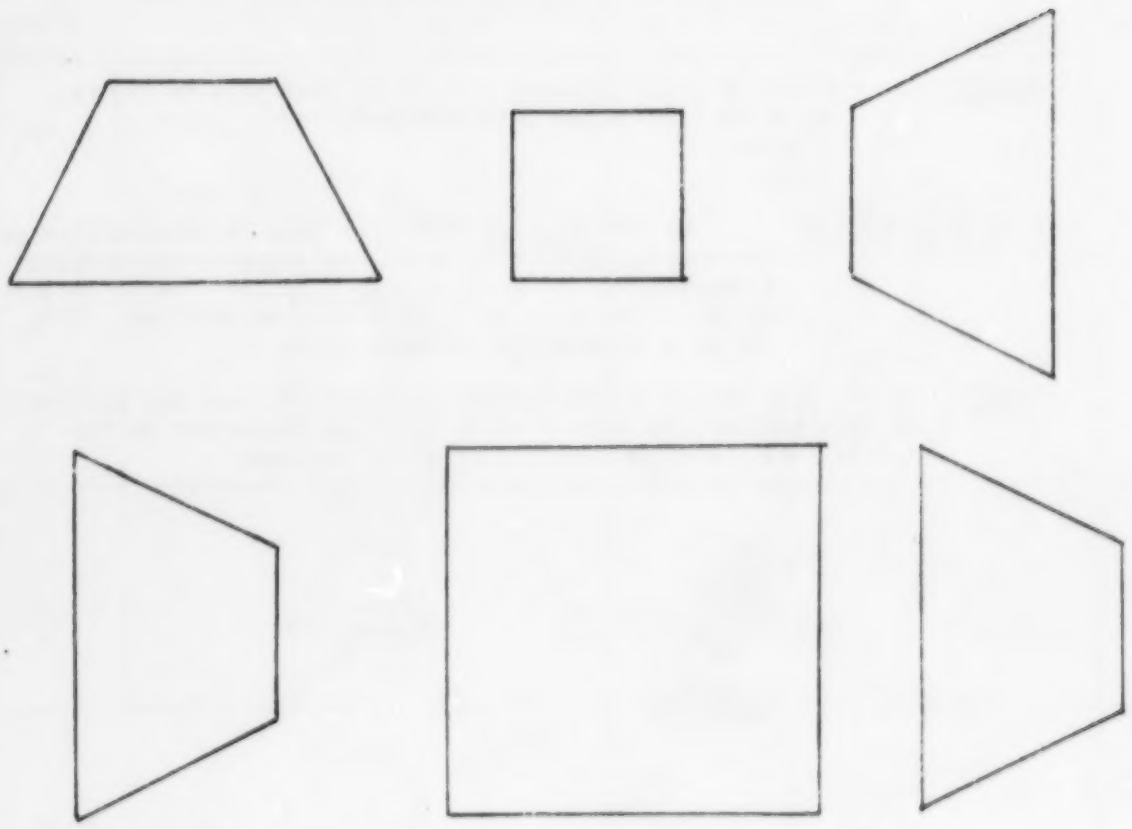
Un solide réalisé par ton ami te plait particulièrement et tu lui manifestes ton intention de le reproduire avec des pailles, pour l'ajouter ensuite à ton propre mobile.

En guise de modèle, il te remet un solide identique au sien mais, en figures détachées.

TACHE: Pour reproduire adéquatement son solide, tu dois te procurer le nombre exact de pailles requises, et l'inscrire dans cette case afin de ne pas l'oublier.

____ pailles

Pour te faciliter la tâche de compter le nombre exact de pailles nécessaires à ta réalisation, il est préférable que tu reconstruises le solide de ton ami. Pour cela, tu peux découper et rassembler les figures qu'il t'a remises.



TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.3.1 (c)

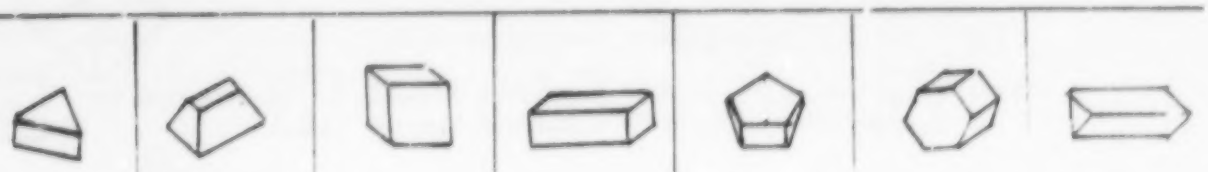
MATERIEL:
- Boîte de blocs logiques (ou autres matériels de figures) au moins 1 boîte par 3 ou 4 enfants.
- Ciseaux
- Colle

MISE EN SITUATION: Une compagne qui t'observe dans la construction de ton mobile, veut, elle aussi, te suggérer des modèles à reproduire. Elle te propose 4 modèles, parmi lesquels tu choisiras celui qu'il te plaira de réaliser. Elle te les propose d'une curieuse façon...

TACHE: Voilà, pour découvrir les modèles à reproduire avec tes pailles, tu dois empiler, de façon à ce qu'elles se recouvrent parfaitement, des pièces de ta boîte de blocs logiques.

Modèles	Matériels d'exécution		Tâche évaluative
Encercle le numéro choisi	Pour découvrir ma forme, tu dois empiler tous tes grands	Colle ici l'illustration du solide obtenu	Nombre de pailles requises
No. 1			
No. 2			
No. 3			
No. 4			

Cherche parmi ces illustrations, celle qui représente le solide obtenu en empilant tes blocs. Découpe-la et colle-la dans la case du tableau, correspondant au modèle choisi.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.3.1 (a)

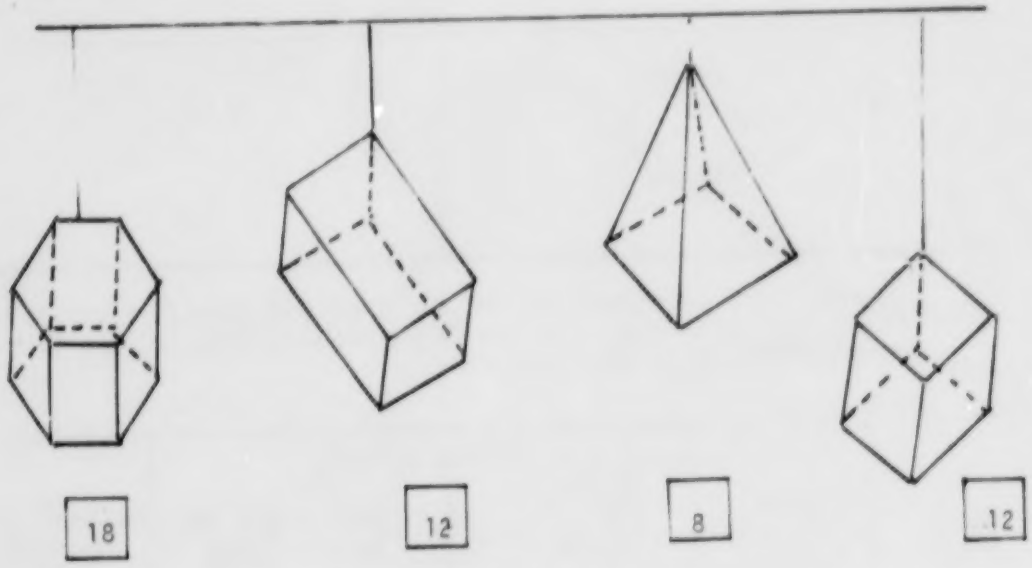
DUREE:

DIRECTIVES:

- Nous conseillons fortement que le mobile de Jocelyn soit réellement produit (soit par les élèves eux-mêmes ou soit par le professeur) et exposé à la vue des élèves pendant cette évaluation. Cette représentation concrète de solides squelettiques supportera la représentation graphique et la rendra plus significative.
- La lecture des textes peut être faite par le surveillant lui-même afin d'en assurer, aux enfants, une meilleure compréhension.
- Les élèves doivent comprendre que l'ensemble des 4 solides forme "le mobile".

MATERIEL: Si possible le mobile concret

CLE DE CORRECTION:



Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.3.1 (b)

DUREE:

DIRECTIVES:
- Il serait préférable que l'enseignant(e) lise lui-même les textes.
- La manipulation des pièces à rassembler peut s'avérer difficile si ces pièces sont prises sur la fiche elle-même. Une reproduction de ces pièces sur une feuille de carton faciliterait certainement la tâche aux enfants.
- Insister pour que les enfants ne comptent pas les arêtes à voix haute.

MATERIEL:
- Figures reproduites sur carton (1 jeu par enfant, si possible)
- Ciseaux
- Ruban adhésif

CLE DE CORRECTION: 12 pailles

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.3.1 (c)

DUREE:

DIRECTIVES:

. Comme la plupart des enseignants(es) administrent généralement leurs évaluations à tous leurs élèves en même temps, il devient difficile de prévoir une quantité suffisante de solides pleins. Pour faciliter l'administration technique de cette épreuve, nous avons donc eu recours à la construction de solides, à partir des blocs logiques, qui se trouvent sûrement dans toutes les écoles. C'est aussi pour cette raison que chaque enfant ne procèdera qu'à une réalisation sur 4, permettant ainsi le partage à quatre d'une boîte de blocs. D'autres matériels peuvent aussi être utilisés, Trimath, Quadrimath...

. Montrer, aux enfants, avec un matériel autre que celui utilisé dans le test, comment empiler des figures, pour obtenir un solide.

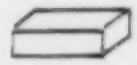
. L'enseignant(e) qui possèderait les matériels en quantité suffisante, pourrait demander à ses élèves de réaliser les 4 modèles proposés. .Il s'agirait tout simplement de modifier le texte en conséquence.

. Bien situer les élèves par rapport à l'utilisation de la bande des formes géométriques, placée au bas de la fiche.

MATERIEL:

. Boîte de blocs logiques (ou autres matériels de figures) au moins 1 boîte par 3 ou 4 enfants.
. Ciseaux
. Colle

CLE DE CORRECTION:

Modèles	Matériels d'exécution		Tâche évaluative
Encercle le numéro choisi	Pour découvrir ma forme, tu dois empiler tous tes grands.....	Colle ici l'illustration du solide obtenu	Nombre de pailles requises
No. 1			12
No. 2			12
No. 3			9
No. 4			18

N.B. Le fait d'associer le solide obtenu à sa représentation graphique ne constitue pas l'objet de l'évaluation, mais il aura forcé l'enfant à se concentrer sur les propriétés de son solide (Ex.: le nombre de faces) et lui évitera de commettre des oublis quand il s'agira d'explorer chacune des faces pour découvrir le nombre d'arêtes.

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

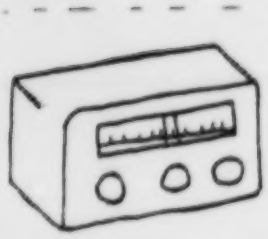
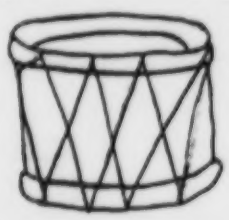
TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.B.1.1

MATERIEL: - Ciseaux, colle.

MISE EN SITUATION: - Aujourd'hui, c'est jour de congé et tu décides de mettre de l'ordre dans tes jouets.

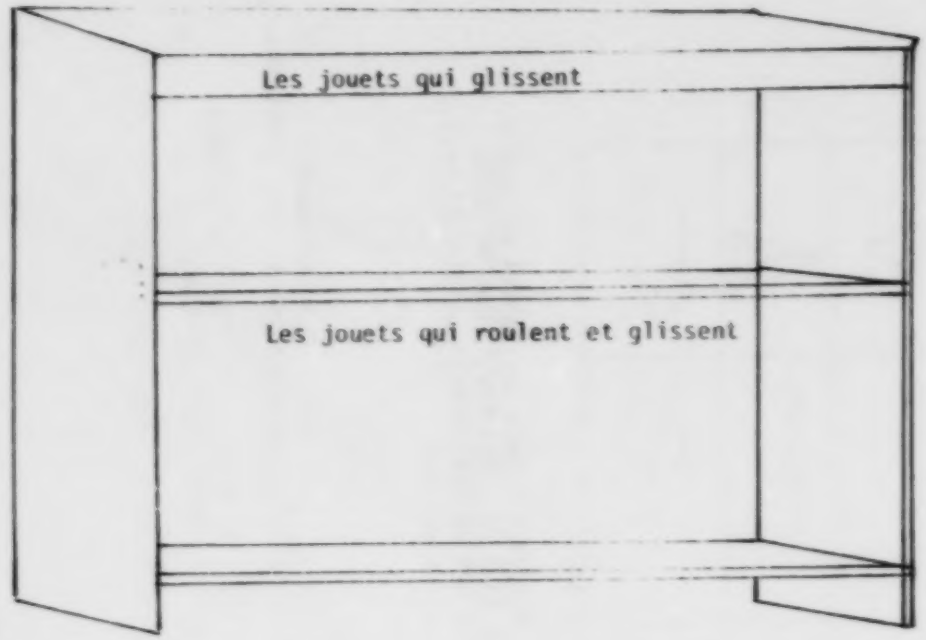



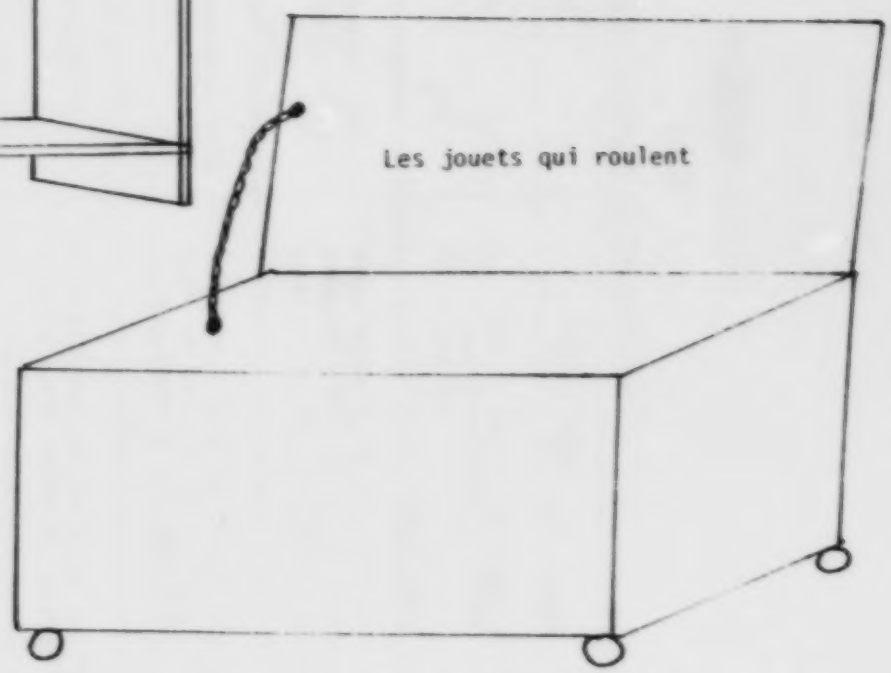
TACHE: Dans le coffre à jouets, tu places:
. les jouets qui peuvent seulement rouler

Dans le haut de l'étagère, tu places:
. les jouets qui peuvent seulement glisser

Et dans le bas de l'étagère, tu places:
. les jouets qui roulent et glissent.

Découpe en suivant les pointillés et colle les jouets au bon endroit.


Les jouets qui glissent
Les jouets qui roulent et glissent


Les jouets qui roulent

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.B.1.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) situe l'enfant sur la feuille: haut et bas de l'étagère.

MATERIEL:
- Ciseaux
- Colle

CLE DE CORRECTION:
- L'enfant place:
  - dans le coffre à jouets: ballon et toupie
  - sur le haut de l'étagère: bloc et radio
  - dans le bas de l'étagère: tambour et seau.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

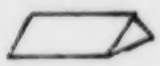
Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

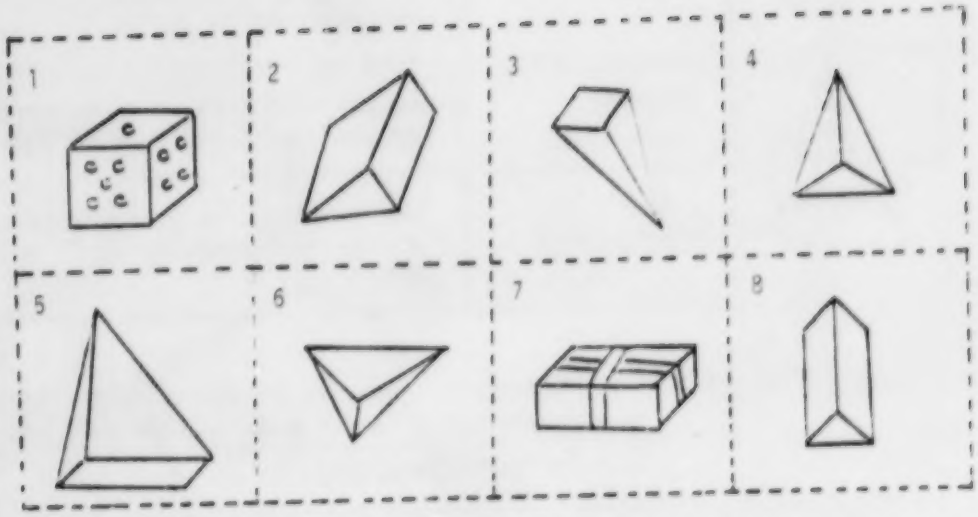
CODE: 2.B.2.1

MATERIEL:

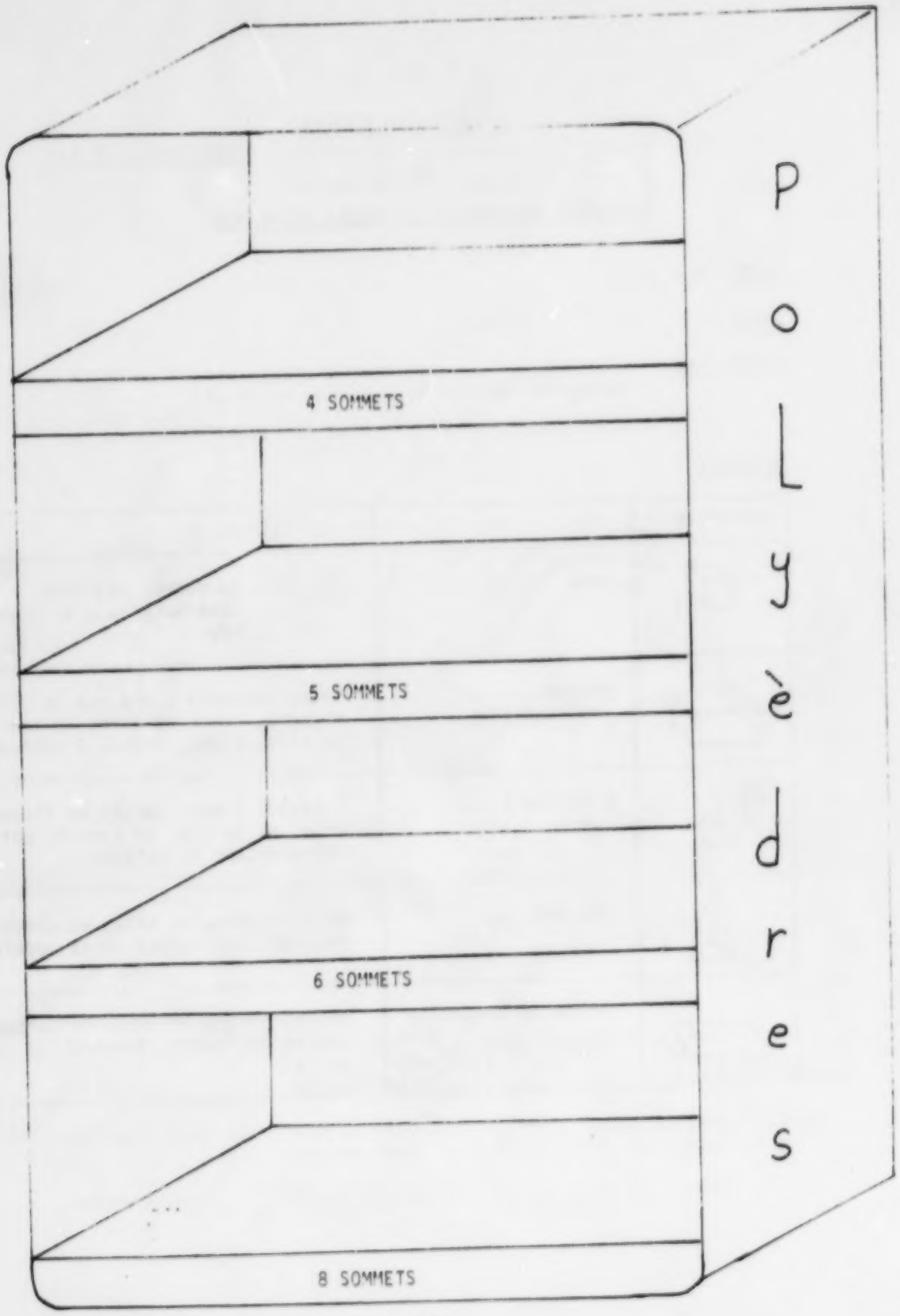
CATEGORIE	NOM	SUGGESTIONS
	cube	dé, cube de sucre, réglette blanche, cube multibase ou toute boîte carrée.
	prisme rectangulaire	toute réglette autre que la blanche, boîte de forme rectangulaire, livre, brosse à tableau.
	pyramide à base carrée	pyramide à base carrée en styrofoam, en bois ou en carton, boîte représentant ce solide.
	tétraèdre	en styrofoam, en bois, en carton ou tout autre objet de ce modèle
	prisme triangulaire	en styrofoam, en bois, en carton, pointe de fromage ou arrêt de porte.

MISE EN SITUATION: Quel méli-mélo! Tous les polyèdres sont mêlés.
Veux-tu m'aider à remettre de l'ordre dans tout cela.
Pour le faire, tu dois:

TACHE:
- Découper les illustrations au bas de la page en suivant les pointillés.
- Les comparer avec les polyèdres que ton professeur t'a remis.
- Compter le nombre de sommets de chaque objet.
- Les ranger sur la bonne tablette de l'étagère en lisant bien les étiquettes.



POLYÈDRES



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

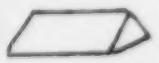
CODE: 2.3.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) distribue à chaque enfant un objet par catégorie mentionnée à l'item matériel.

- L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL:

CATEGORIE	NOM	SUGGESTIONS
	cube	dé, cube de sucre, réglette blanche, cube multibase ou toute boîte carrée.
	prisme rectangulaire	toute réglette autre que la blanche, boîte de forme rectangulaire, livre, brosse à tableau
	pyramide à base carrée	pyramide à base carrée en styrofoam, en bois ou en carton, boîte représentant ce solide
	tétraèdre	en styrofoam, en bois, en carton ou tout autre objet de ce modèle
	prisme triangulaire	en styrofoam, en bois, en carton pointe de fromage ou arrêt de porte.

CLE DE CORRECTION:

Polyèdres à 4 sommets:	4 - 6
Polyèdres à 5 sommets:	3 - 5
Polyèdres à 6 sommets:	2 - 8
Polyèdres à 8 sommets:	1 - 7

Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante, C.S. Chaudière-Etchemin.
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.8.3.1

MATERIEL: Il y a 12 solides en tout: 3 pleins
5 vides
3 squelettiques

MISE EN SITUATION: Dans ta classe, vous avez tellement vécu d'activités à partir des solides, que vous ne savez plus où ranger vos productions et vos matériels.

Vous décidez d'organiser une cueillette de caisses de carton dans votre quartier. Avec ces caisses que vous assemblez, vous montez des cases de rangement. Afin de vous faciliter la tâche de répérer vos matériels, vous étiquetez ainsi vos cases.

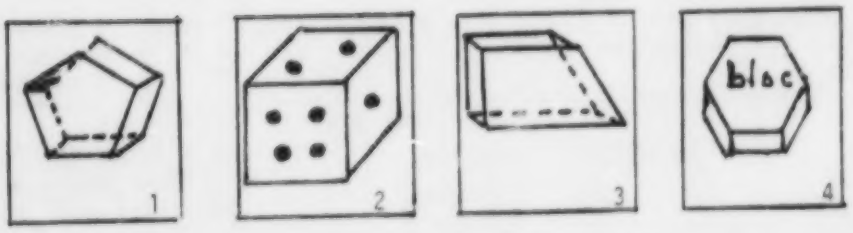
ARETES	de même longueur	de 2 longueurs différentes	de 3 longueurs différentes	de 4 longueurs différentes	de plus de 4 longueurs différentes
moins de 12 arêtes					
de 12 arêtes					
plus de 12 arêtes					

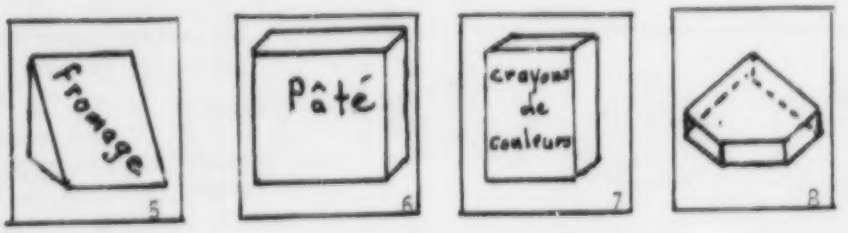
TACHE:

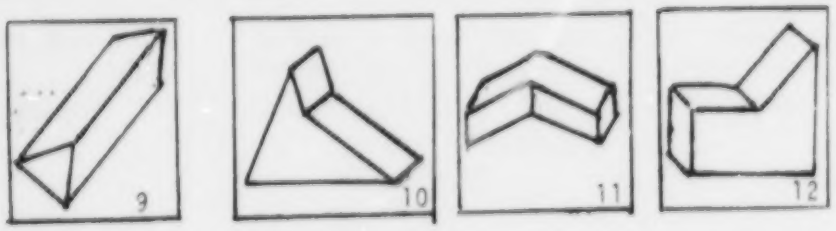
- Choisis un solide sur la table.
- Compte le nombre d'arêtes.
- Compte le nombre de différences dans la longueur des arêtes.
- Trouve sa représentation graphique au bas de la page.
- Découpe-la et colle-la au bon endroit dans le tableau de classement.
- Fais de même pour chacun des solides sur la table.

Découpe l'illustration de chaque solide et colle-la au tableau de classement, en tenant compte:

- du nombre d'arêtes
- du nombre de différences dans les longueurs.







GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.B.3.1

DUREE:

DIRECTIVES:

. L'enseignant(e) met à la disposition des enfants des solides pleins, vides et squelettiques que ceux-ci pourront manipuler.

. S'il y a déjà du matériel de prêt, des constructions faites antérieurement, il pourrait les utiliser.

. L'enseignant(e) incite auprès des enfants pour que ceux-ci suivent la démarche, étape par étape. Si un enfant peut réaliser sa tâche sans manipuler le matériel, l'enseignant(e) juge lui-même si cela convient ou non.

MATERIEL:

- Il y a 12 solides en tout: 3 pleins
  6 vides
  3 squelettiques

- 3 solides pleins: fromage #5
  dé à jouer #2
  hexagone épais
  (bloc logique) #4

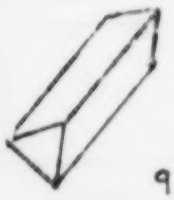
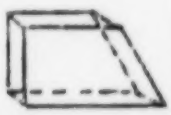
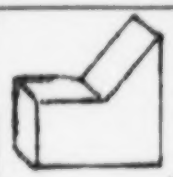
- 6 solides vides: boîte de pâté ou de tarte #6
  boîte de crayons de couleur #7
  prisme rectangulaire
  (bloc jaune) #9
  3 constructions de solides
  (voir les annexe 1, 2, 3) #10, 11, 12

- 3 solides squelettiques: #1, 3, 8
  (voir feuille en annexe 4 pour connaître les longueurs des pailles pour la construction de ces 3 squelettes de solides.

- Si l'enseignant(e) ne peut se procurer les objets de l'environnement suggérés, il peut les substituer à des formes identiques.

MATERIEL: (Suite)
- Ciseaux (1 paire par enfant)
- Règle (1 par enfant)
- 12 solides que les enfants pourront manipuler
- Pot de colle.

CLE DE CORRECTION: Voici le tableau que l'enfant aura complété en collant les illustrations représenant les solides au bon endroit dans les grilles.

ARETES	de même longueur	de 2 longueurs différentes	de 3 longueurs différentes	de 4 longueurs différentes	de plus de 4 longueurs différentes
moins de 12 arêtes		 9		5	
de 12 arêtes	2	6	7	 3	10
plus de 12 arêtes	1	4	11	8	 12

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

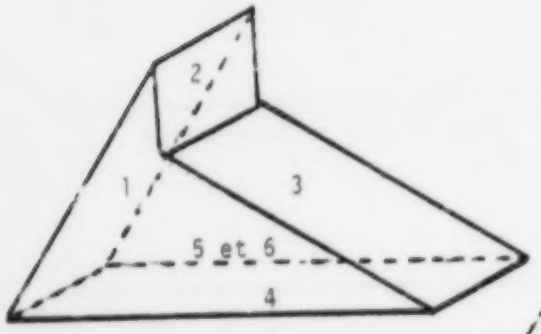
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

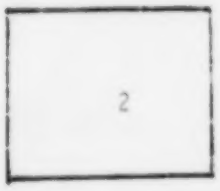
Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

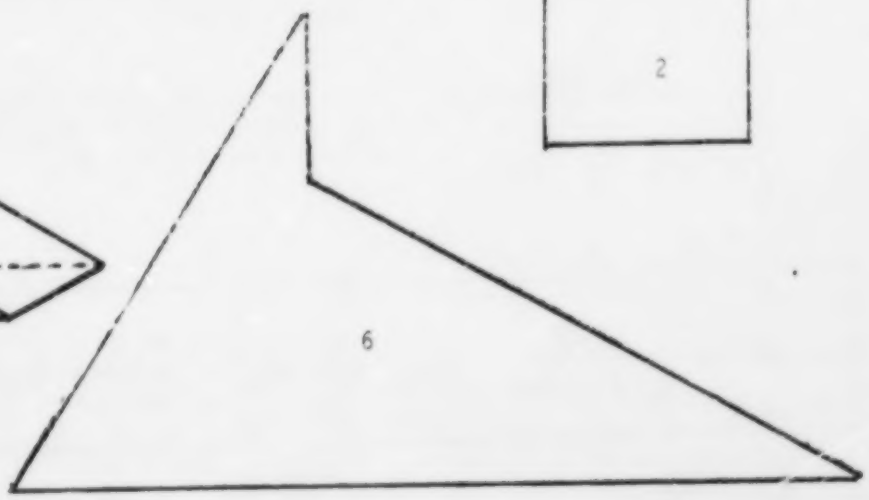
ANNEXE 1

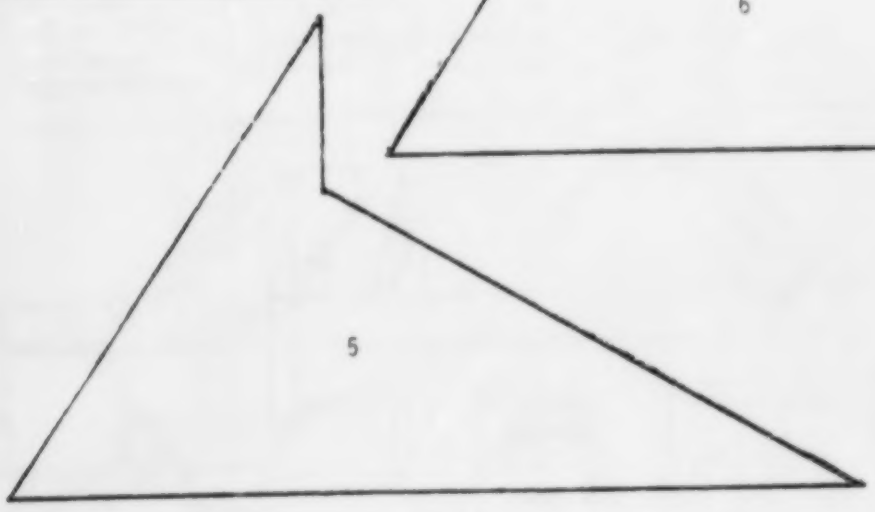
. Découper et assembler les 6 figures pour former le solide vide #10.

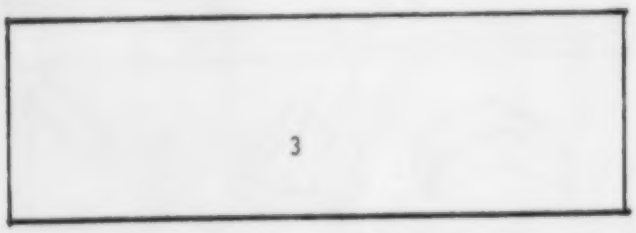
. Pour de meilleurs résultats, coller la feuille sur un carton avant de découper.

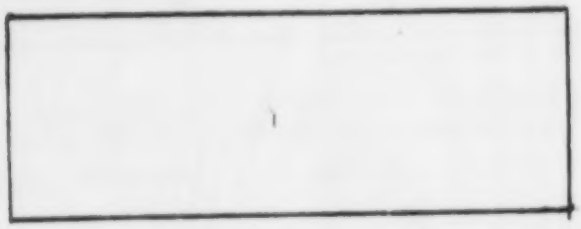






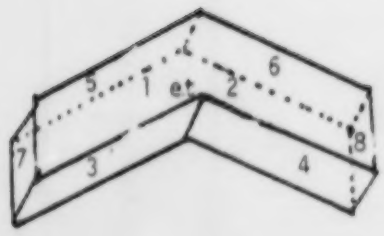


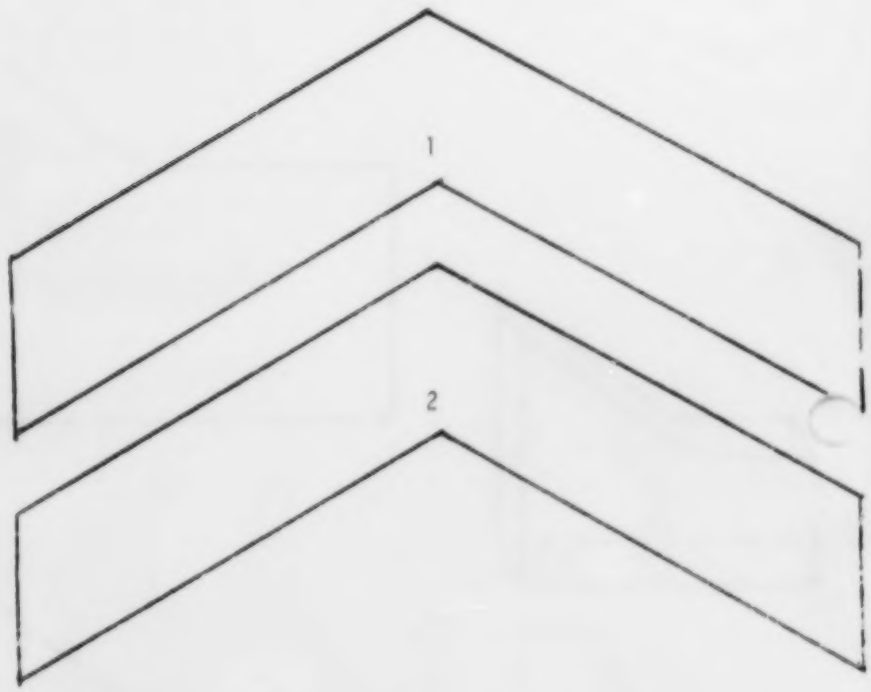


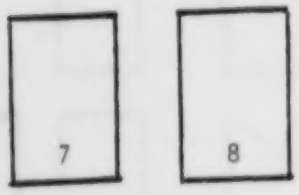


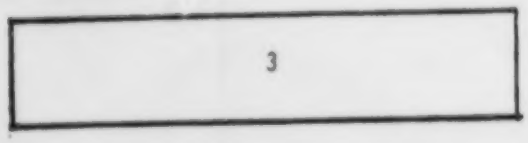
. Découper et assembler les 6 figures pour former le solide vide =11

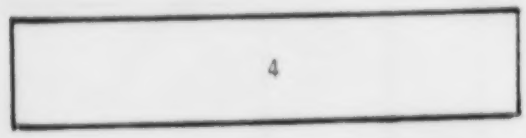
. Pour de meilleurs résultats, coller la feuille sur un carton avant de découper.

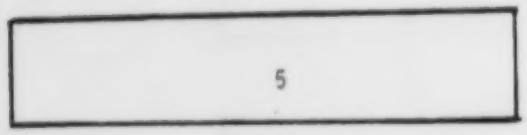


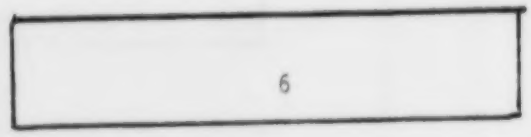






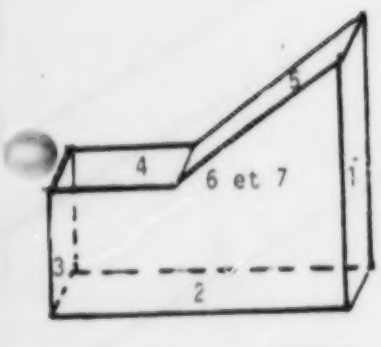


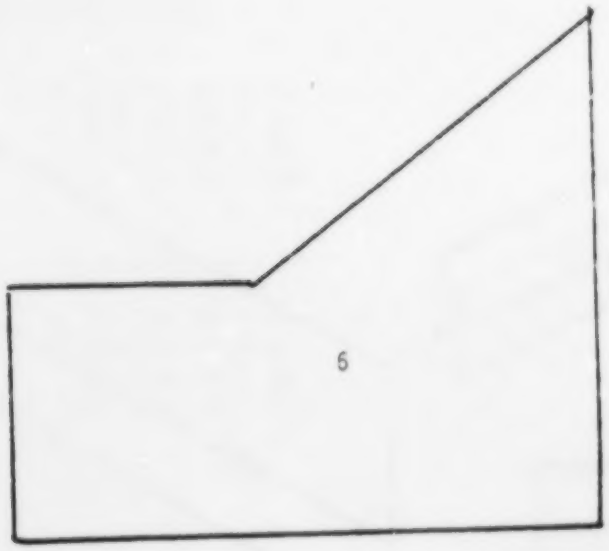


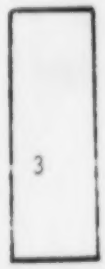


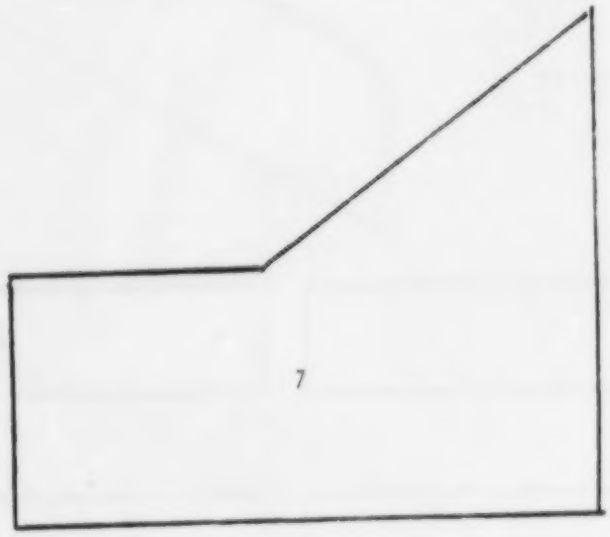
. Découper et assembler les figures pour former le solide vide #12

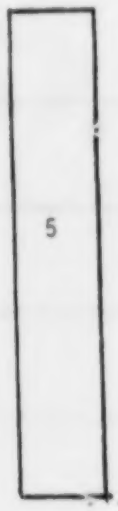
. Pour de meilleurs résultats, coller la feuille sur un carton avant de découper.

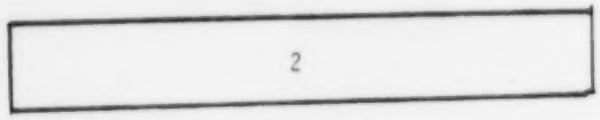












ANNEXE 4

MATERIEL ET MESURES POUR LA CONSTRUCTION DES 3 SOLIDES SQUELETTIQUES

. Couper des pailles aux longueurs indiquées et assembler les pailles avec des essuie-pipes.

Solide #8:
5 pailles de 3 cm
4 pailles de 4 cm
4 pailles de 7 cm
2 pailles de 10 cm

Solide #1:
15 pailles de 7 cm

Solide #3:
4 pailles de 3 cm
2 pailles de 4 cm
4 pailles de 5 cm
2 pailles de 7,5 cm

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.C.1.1

MATERIEL: - Un carton fort sur lequel apparaît les 6 faces numérotées du dé pour chaque enfant. Ciseaux. Ruban adhésif.

MISE EN SITUATION: Je connais un jeu intéressant mais pour y jouer, vous devez avoir chacun votre dé.

Je te fournis le matériel qui va te permettre de construire ce dé.

TACHE: Pour le réaliser, tu dois:

. découper en suivant sur les lignes

. assembler les pièces avec du ruban adhésif

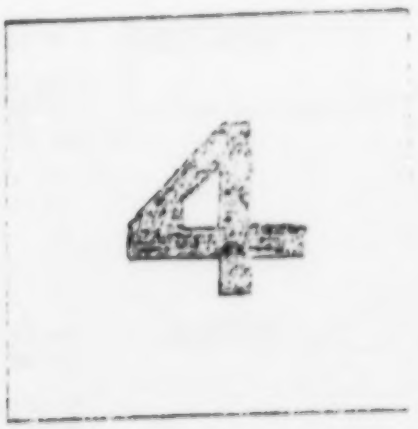
Eh! voilà ton dé est construit.

Jouons maintenant.

1

2

3


4

5

6

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.C.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

Pour une meilleure réalisation, utiliser un carton assez rigide.

MATERIEL:
- Un carton fort sur lequel apparaît les 6 faces numérotées du dé pour chaque enfant.
- Ciseaux
- Ruban adhésif.

CLE DE CORRECTION: Obtenir un dé qui s'approche de la réalité.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.C.2.1

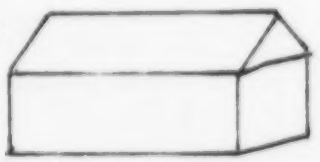
MATERIEL: - Cartons - Colle - Ciseaux - Prisme rectangulaire et prisme triangulaire ou maison fabriquée par le professeur.

MISE EN SITUATION: Un concours est lancé. Les élèves sont invités à construire de jolies maisons pour décorer leur classe.

TACHE: Pour construire ta maison:

Découpe: 5 rectangles, 2 carrés, 2 triangles.

Trouve comment tu peux construire cette maison:



en attachant les formes les unes aux autres.

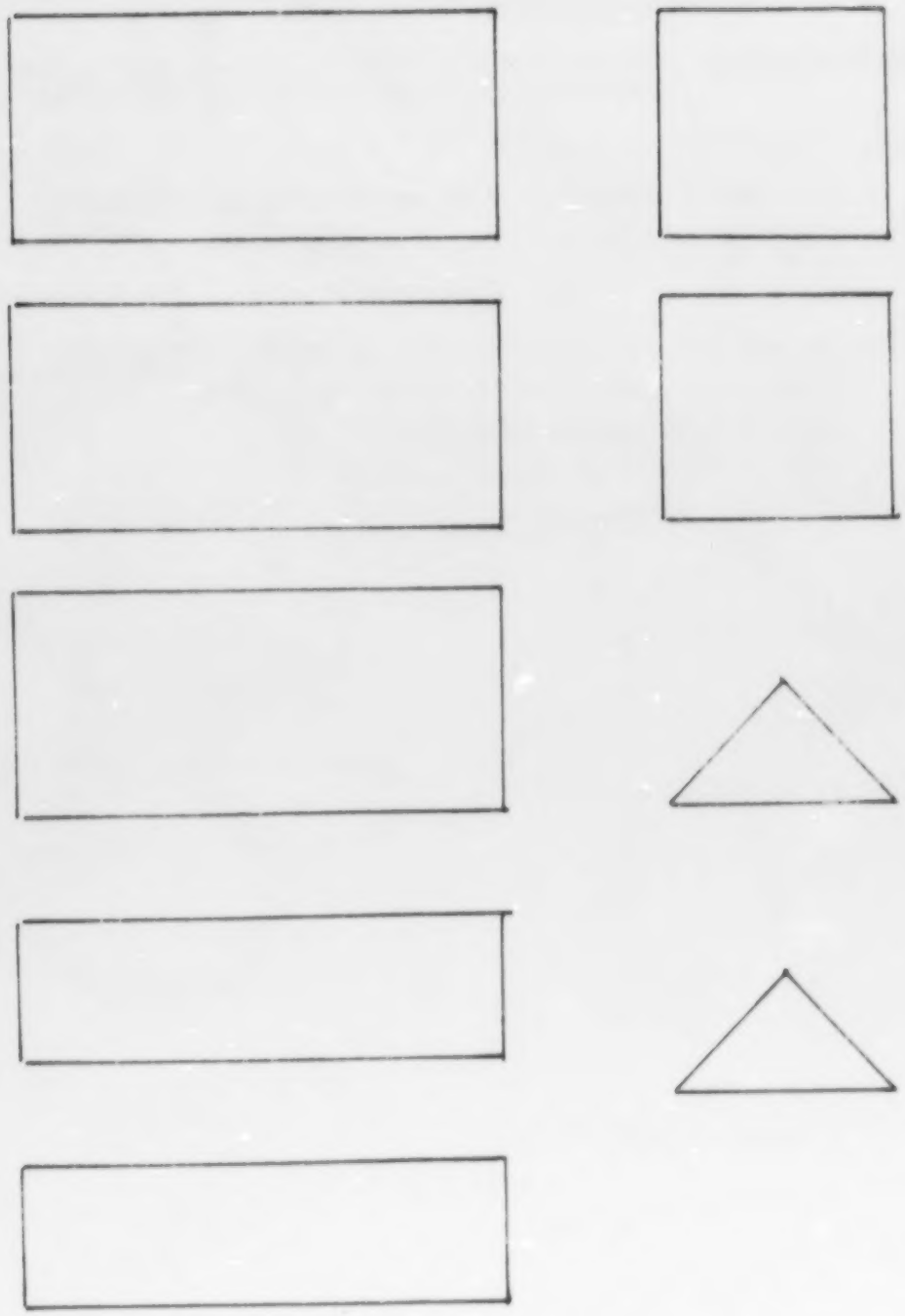
Quand tu es certain, tu les colles sur du carton.

Découpe le contour de ta maison.

Plie chaque côté et décore ta maison.

Construis cette maison.

Figures pour construire ta maison.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.C.2.1

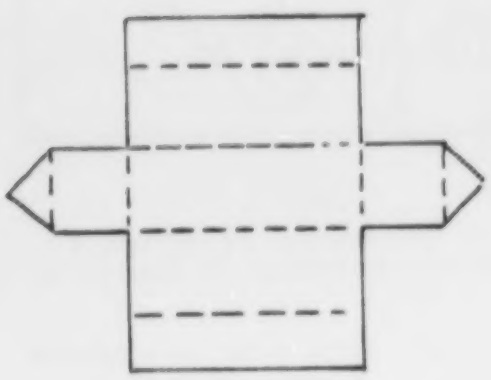
DUREE:

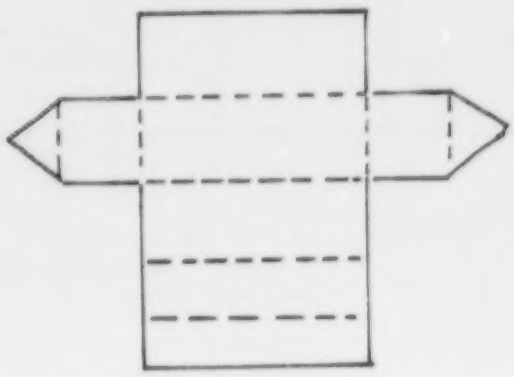
DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

- L'enseignant(e) superpose un prisme rectangulaire et un prisme triangulaire ou se fabrique une maison telle que celle suggérée aux élèves.

MATERIEL:
- Cartons
- Colle
- Ciseaux
- Prisme rectangulaire et prisme triangulaire
- OU maison fabriquée par le professeur.

CLE DE CORRECTION: Voici deux façons dont les figures peuvent être pliées, cependant il en existe d'autres.





TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.C.3.1

MATERIEL: - Pailles: 3 X 6cm
2 X 5cm
2 X 4cm
2 X 2cm

MISE EN SITUATION: Simon a reçu de ses parents un très beau jeu de pailles. C'est jour de congé, et il t'invite à venir étrenner avec lui son jeu composé d'un ensemble de pailles aux couleurs et aux longueurs variées.

. Les rouges mesurent 6 cm
. les bleues mesurent 5 cm
. les jaunes mesurent 4 cm
. les vertes mesurent 2 cm

Vous inventez toutes sortes de formes, puis vous essayez de découvrir à quels objets de votre environnement, elles ressemblent.

Soudain, Simon dit: "J'ai représenté le morceau de fromage qui est dans une assiette au réfrigérateur."

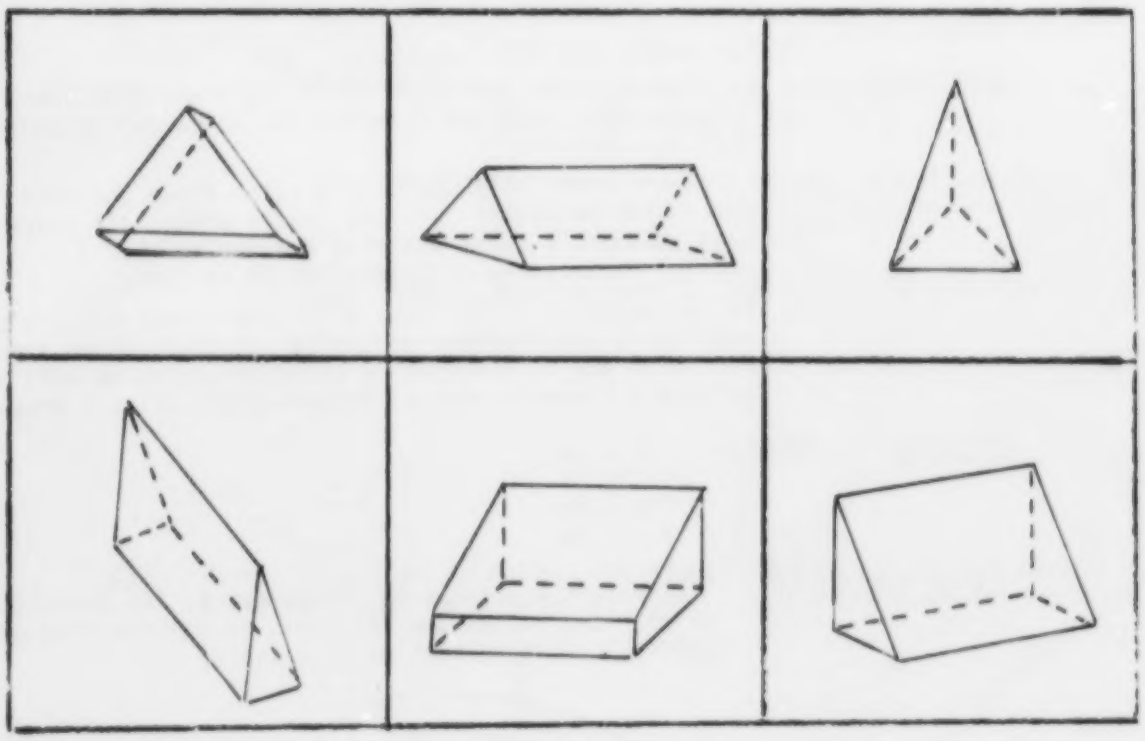
Il te dit qu'il a utilisé pour cela:

. 3 pailles rouges
. 2 pailles bleues
. 2 pailles jaunes
. 2 pailles vertes

TACHE A: Il dit que si à partir de ces informations, tu parviens à découvrir la forme de son morceau de fromage, tu pourras le partager avec lui.

Découvre vite, en la construisant, cette forme, puis demande à ton professeur de te remettre la 2e partie de ta tâche.

TACHE B: Maintenant que tu as réussi à construire ce morceau de fromage, compare sa forme avec celles qui sont illustrées dans ce tableau et entoure celle qui lui ressemble le plus.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.C.3.1

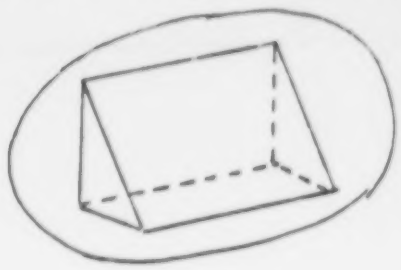
DUREE:

DIRECTIVES:

- La mise en situation et la tâche devraient être lues à haute voix, soit par l'enseignant(e) ou par un enfant très bon lecteur.
- Il serait préférable que l'on profite d'une activité précédente de mesure pour que chaque enfant ait coupé, préalablement à cette activité évaluative, les 9 pailles nécessaires à l'exécution de sa tâche.
- Ne pas remettre la 2e fiche à l'élève, avant qu'il n'ait réalisé la construction de son solide (morceau de fromage) Ceci afin que le résultat de sa construction ne soit pas orienté à l'avance par les illustrations qui s'y trouvent.

MATERIEL: . Pailles: 3 X 6 cm
2 X 5 cm
2 X 4 cm
2 X 2 cm

CLE DE CORRECTION: Si l'enfant a utilisé les longueurs et les quantités de pailles, telles que décrites, sa construction devrait nécessairement ressembler à ce solide.



Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.D.1.1

MATERIEL: - Un carton fort pour chaque enfant, sur lequel apparaît plusieurs figures. Ruban adhésif. Ciseaux. 1 cube.

MISE EN SITUATION: - Jeu de devinette:

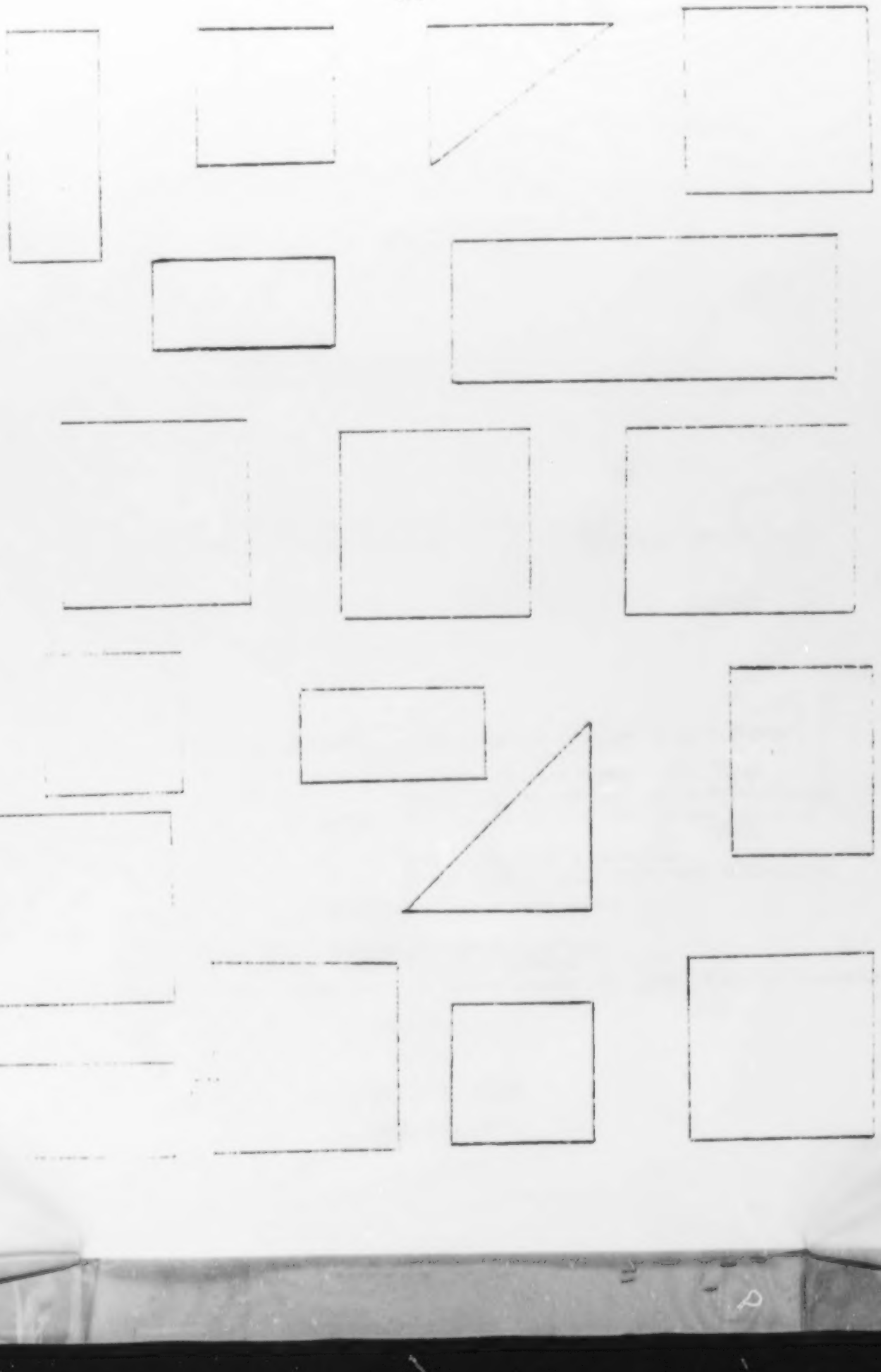
1re étape: J'ai une grande boîte.

Devine combien cette boîte peut contenir de cubes semblables à celui-ci?

2e étape: Pour savoir qui a raison, chaque ami devra construire son cube et l'on remplira ensuite la boîte avec nos cubes.

3e étape: Observe bien le cube que je te présente.

TACHE: Parmi les pièces suivantes, choisis et découpe celles qui vont te permettre de construire ton cube.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE DE GEOMETRIE

CODE: 2.D.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

Pour une meilleure réalisation, utiliser un carton assez rigide.

MATERIEL:
- Un carton fort pour chaque enfant, sur lequel apparaît plusieurs figures.
- Ruban adhésif
- Ciseaux
- 1 cube

CLE DE CORRECTION: L'enfant doit repérer les 6 pièces qui vont lui permettre de construire son cube.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

TACHE EVALUATIVE

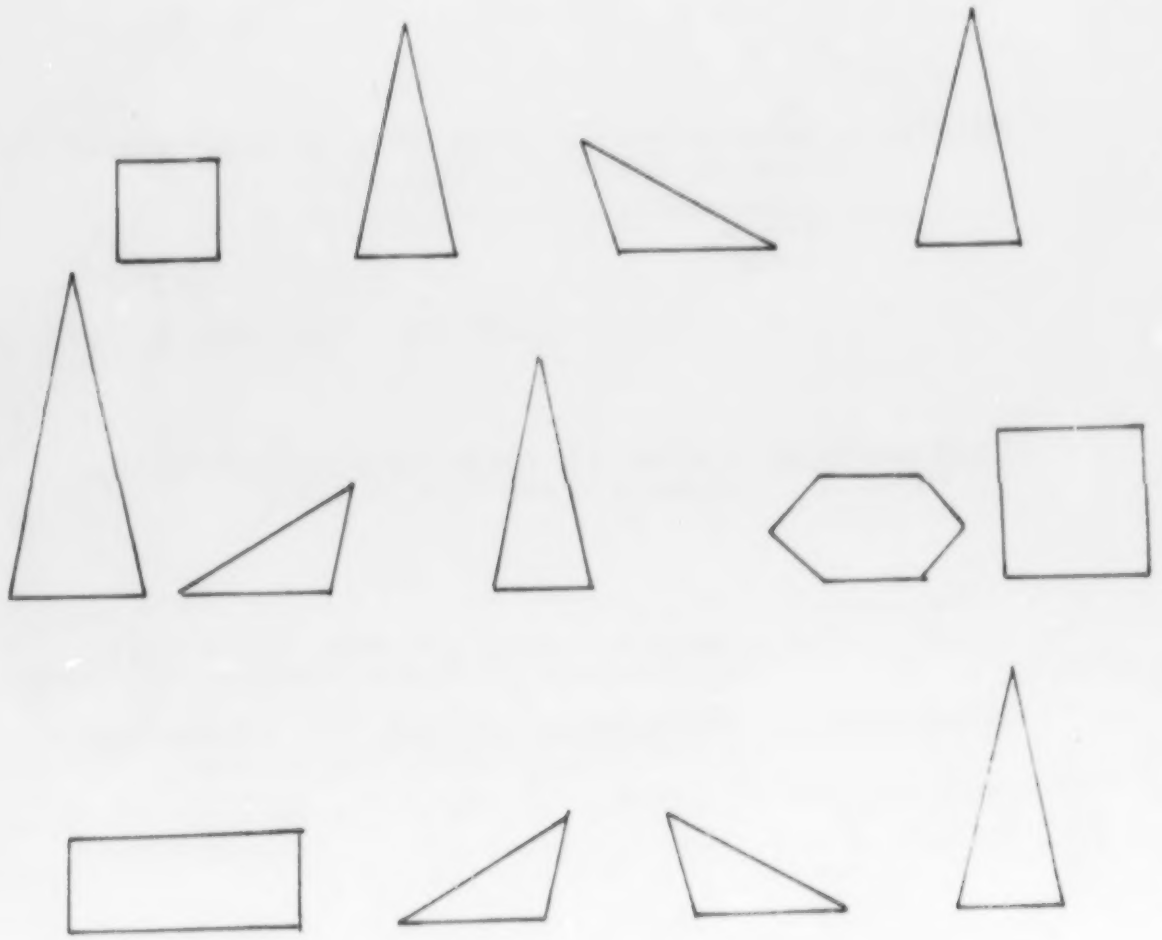
MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.0.2.1

MATERIEL: Mobile

MISE EN SITUATION: Les élèves de sixième année ont fabriqué des mobiles de différentes formes. Ces mobiles sont exposés dans la grande salle de l'école. Ton professeur en a apporté un et t'invite à trouver les pièces nécessaires pour le réaliser.

TACHE: Regarde bien ce mobile et les figures sur ta feuille. Fais un X sur les figures nécessaires pour le réaliser.



GUIDE D'UTILISATION

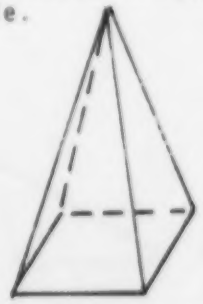
DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.D.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) fabrique un mobile selon le modèle suivant ou se trouve un polyèdre semblable.



- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) présente le mobile aux élèves.

MATERIEL: - Mobile

CLE DE CORRECTION: Voir Annexe

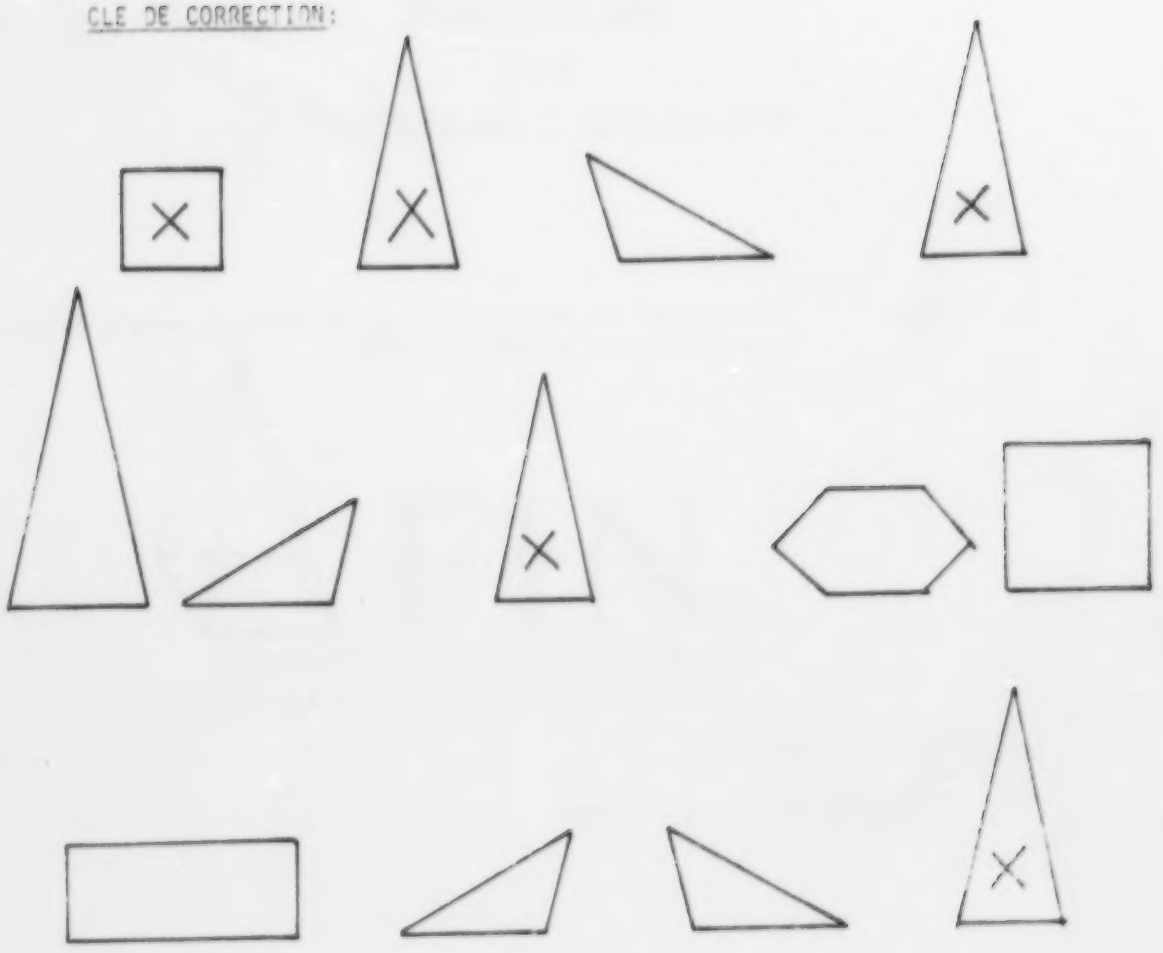
Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante, C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

ANNEXE

CLE DE CORRECTION:



TACHE EVALUATIVE

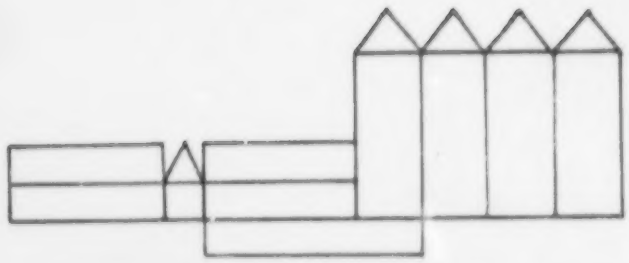
MODULE GEOMETRIE

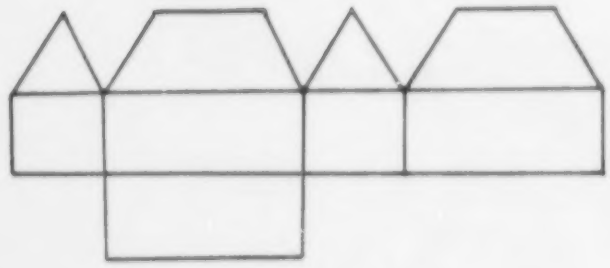
CODE: 2.D.2.2

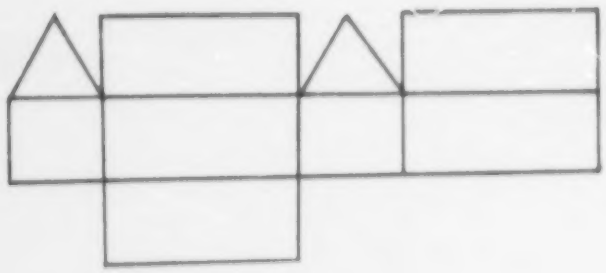
MATERIEL: Aucun

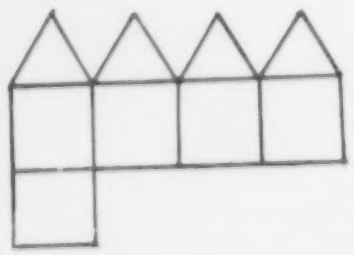
MISE EN SITUATION: Près de chez toi, on veut construire cinq nouvelles bâtisses. L'architecte a préparé cinq plans différents. Il a mêlé ses photos. Il te demande de lui aider.

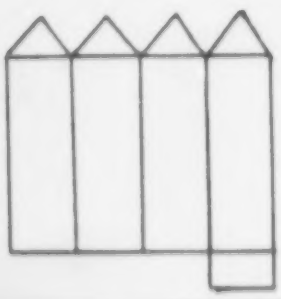
TACHE: Relie par un trait chaque plan à la bonne bâtisse.


1


2

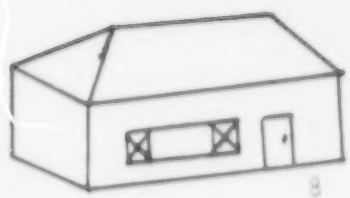

3


4


5

6

7


8

9

10

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.D.2.2

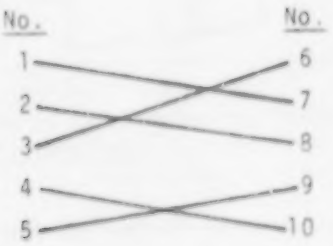
DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

- L'enfant peut si nécessaire, découper les développements pour réaliser la maison.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION:



Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante,
C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.D.3.1

MATERIEL: Boîte déjà construite (si possible)

MISE EN SITUATION: La tante de Véronique et de Hugues a donné naissance à un joli bébé. Avec leurs économies, les deux enfants ont acheté un présent pour le nouveau-né. Le marchand qui a vendu le cadeau, leur a fourni une boîte développée (ouverte) qu'ils ont dû replier sur ses arêtes pour obtenir cet emballage.

Les enfants avaient à choisir parmi tous les développements, que tu trouveras à la page suivante, celui ou ceux leur permettant de produire cette boîte d'emballage.

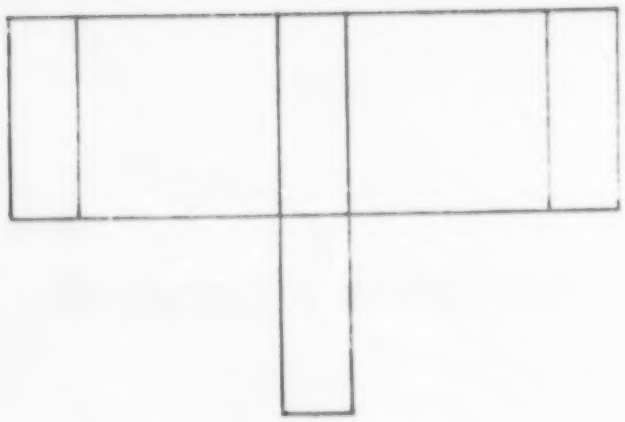
TACHE: Imagine que tu plies chacun de ces développements sur ses arêtes.

Attention, pour reconstituer convenablement cette boîte, aucune face d'un développement ne doit se replier sur une autre face de ce même développement.

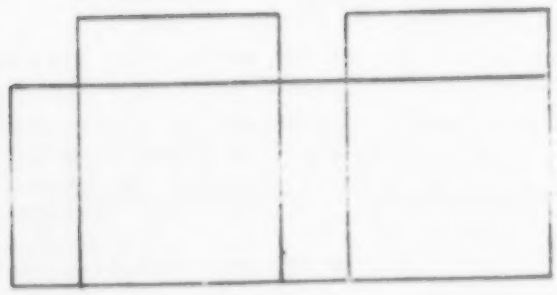
Lorsque tu auras découvert qu'un développement convient à cette boîte, tu encercleras, ci-dessous la lettre qui l'identifie.

REPONSE: A B C D

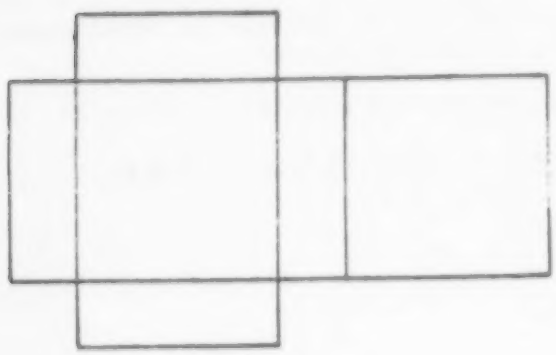
Développement A



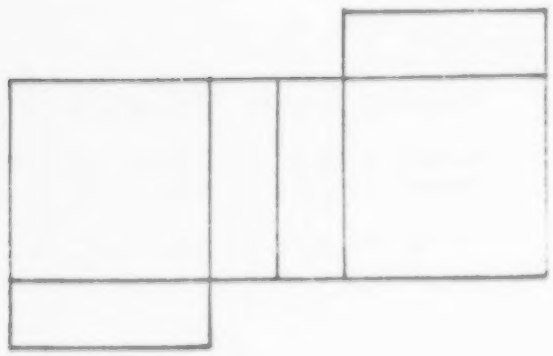
Développement B



Développement C



Développement D



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.D.3.1

DUREE:

DIRECTIVES:

- L'enseignant(e) peut s'il le juge opportun, lire lui-même les textes aux enfants.
- S'assurer que les enfants ont bien saisi le sens du mot "développement".
- Il serait intéressant que les enfants aient pu au cours d'une activité géométrique précédente, construire une telle boîte, à partir de figures détachées à 2 dimensions. Ils pourraient posséder à la vue, leur propre boîte et l'observer à volonté. Cette observation supporterait leur opération mentale de reconstitution.
- Cette opération devant obligatoirement s'opérer mentalement, les enfants ne peuvent ni défaire la boîte ni non plus en découper les développements pour la reconstituer concrètement.

MATERIEL: Boîte déjà construite (si possible)

CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE EN ANNEXE.

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

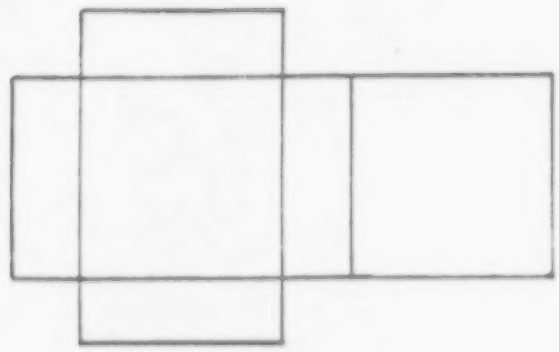
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

ANNEXE

CLE DE CORRECTION:

Seul le développement C permet de reconstituer adéquatement la boîte d'emballage.



SECTION 3

Tâches évaluatives pour l'objectif terminal

3.2.2.11

1er cycle

1. OBJECTIF TERMINAL : Se familiariser avec les figures à deux dimensions à partir de l'observation des faces des solides.

HABILETÉS	NIVEAU DE COMPLEXITÉ		
	1er niveau	2e niveau	3e niveau
A Discriminer	1. A partir de solides, reconnaître les figures à 2 dimensions dans un environnement donné. (carré, triangle, cercle, rectangle) Code: 3.A.1.1.	1. Reconnaître les carrés, cercles, triangles, rectangles dans un univers de figures diversifiées. Code: 3.A.2.1.	1. Décrire des polygones par leurs propriétés (côtés, convexité) Code: 3.A.3.1.
B Classifier	1. Classifier des polygones selon leurs nombres de côtés Code: 3.B.1.1.	1. Classifier des figures selon leur congruence. Code: 3.B.2.1.	1. Classifier des polygones réguliers et non réguliers, convexes ou non. Code: 3.B.3.1.
C Construire Représenter	1. Construire des polygones à partir de leurs nombres de côtés. Code: 3.C.1.1. 2. Construire des polygones avec d'autres polygones. Code: 3.C.1.2.	1. Construire des polygones congrus. Code: 3.C.2.1.	1. Construire des polygone selon des propriétés données. Code: 3.C.3.1. 2. Construire des polygones avec des figures diverses. Code: 3.C.3.2.
D Opérer			1. Réaliser des transformations sur des figures en ajoutant ou en retranchant une ou des parties. Code: 3.D.3.1.

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.A.1.1

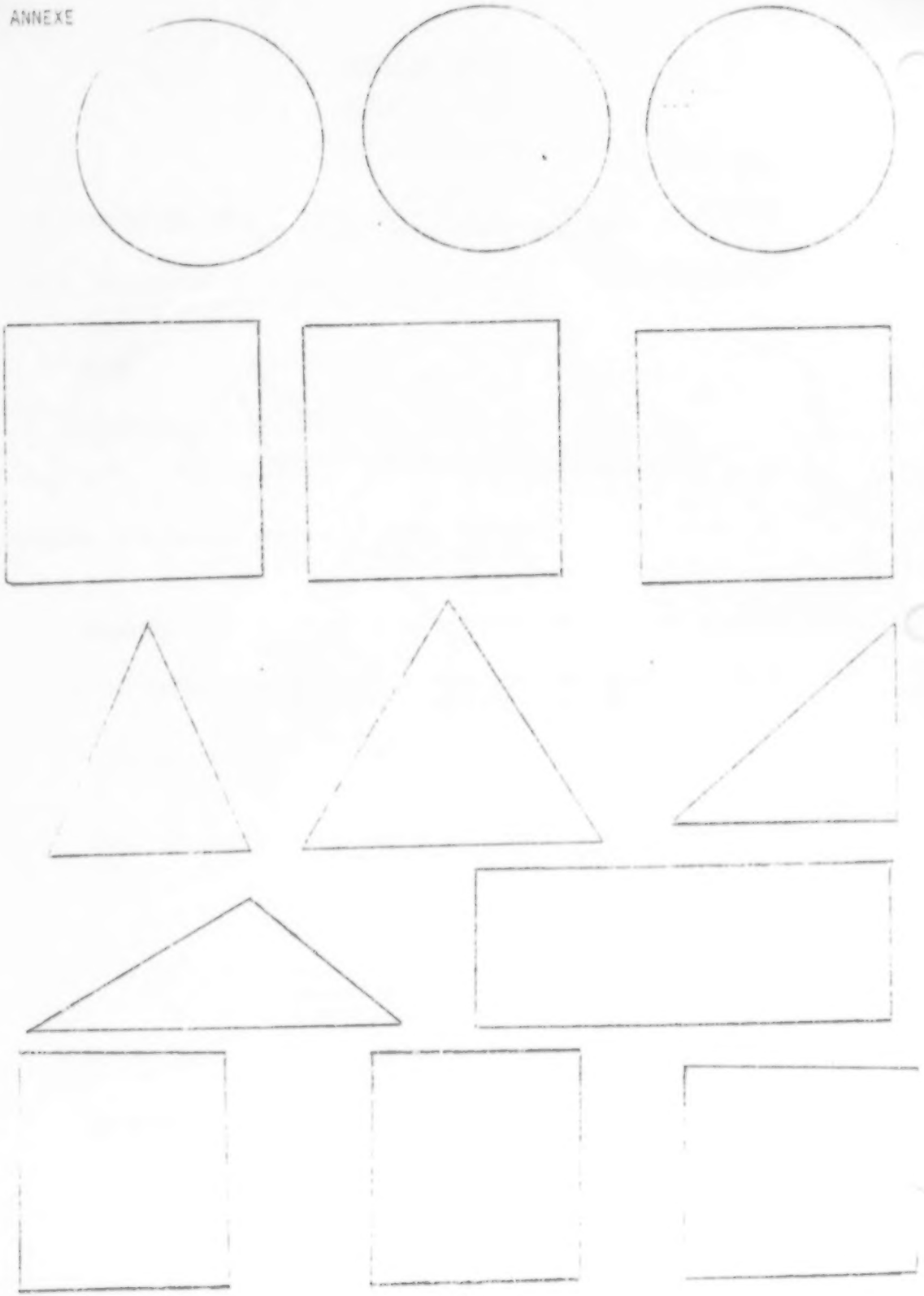
MATERIEL: - Les formes mises en annexe, mais en assez grande quantité.
Ruban adhésif.

MISE EN SITUATION: - Le peintre doit peinturer les surfaces des objets de la classe qui ont les formes suivantes:

- Pour lui aider, nous allons lui indiquer quelques surfaces à peinturer.

TACHE: - Prends une forme parmi celles-ci et va la coller sur la surface d'un objet qui a la même forme.

ANNEXE



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.A.1.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) note si l'enfant a réussi.

MATERIEL:
- Les formes mises en annexe, mais en assez grande quantité.
- Ruban adhésif.

CLE DE CORRECTION:
- La surface de l'objet et la forme choisie par l'enfant doivent être semblables.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

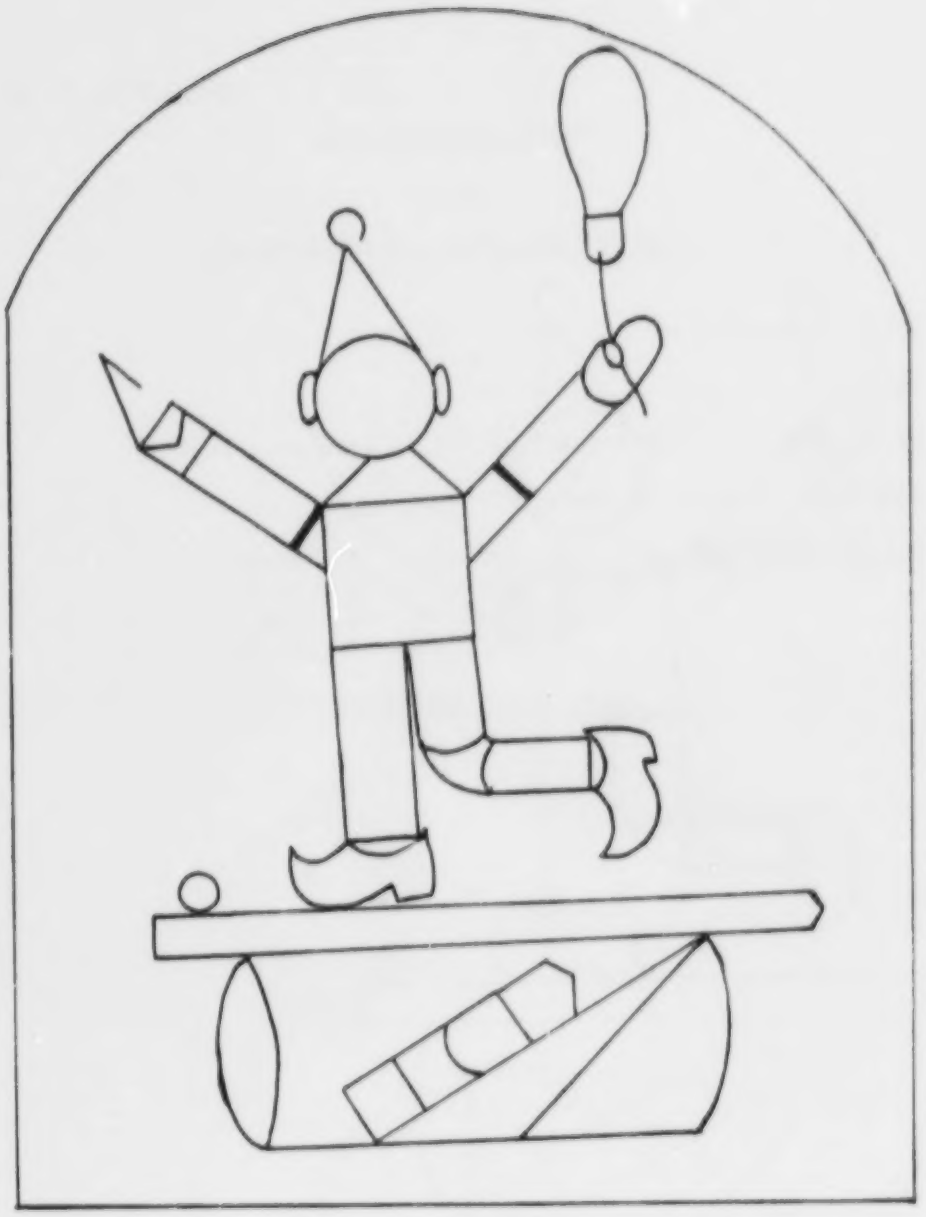
CODE: 3.A.2.1

MATERIEL: - Crayons de couleur

MISE EN SITUATION: Ce soir, notre jeune ami Pierre est invité à la fête de sa cousine Chantal. Il travaille fort pour lui faire plaisir en lui fabriquant un joli casse-tête. Regarde comme il est joli mais il n'est pas terminé. Pierre a peur de manquer de temps et il compte sur toi pour lui aider. Tu veux bien...

TACHE: Pour rendre Chantal heureuse et aider notre ami Pierre, tu n'as qu'à colorier:

- les cercles en rouge
- les carrés en vert
- les triangles en bleu
- les rectangles en jaune



- Les cercles en rouge
- Les carrés en vert
- Les triangles en bleu
- Les rectangles en jaune

...

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.A.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Crayons de couleur

CLE DE CORRECTION:

- Les cercles	R	rouge
- Les carrés	V	vert
- Les triangles	B	bleu
- Les rectangles	J	jaune

VOIR DESSIN EN ANNEXE

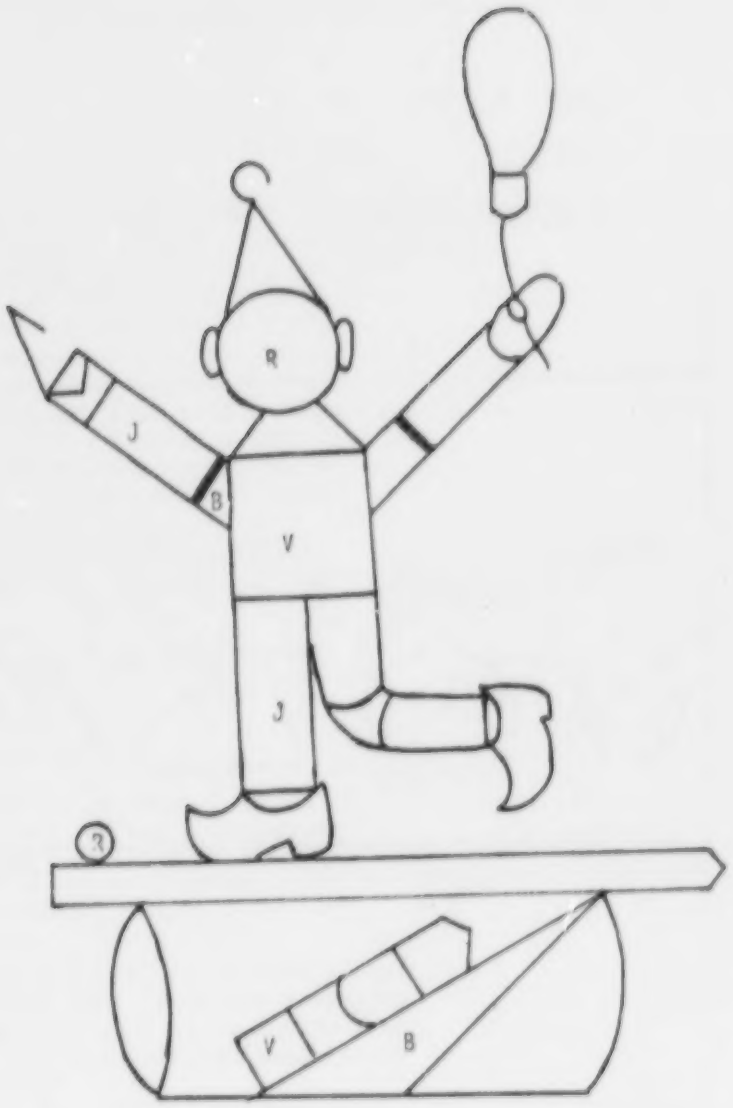
Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante, C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

ANNEXE

CLE DE CORRECTION:



TACHE EVALUATIVE

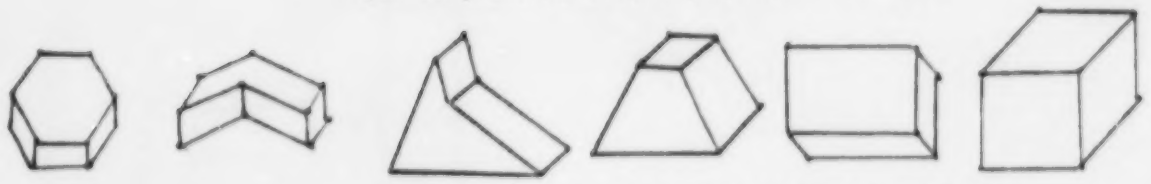
MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.A.3.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Dans l'atelier de menuiserie chez ses grands-parents, Ingrid s'amuse avec des retailles de bois. Son grand-père la voyant intéressée par ces morceaux de bois lui suggère de les apporter chez elle. C'est ce qu'elle fait avec plaisir. Certaines pièces de bois intriguent Ingrid, elle veut les connaître davantage. En cherchant dans une encyclopédie, elle voit des illustrations de solides semblables à ceux qu'elle a. Elle lit les descriptions qui accompagnent chacune des illustrations et apprend ainsi comment sont fait ses pièces en bois.

Voici les illustrations des retailles de bois que le grand-père de Ingrid lui a données.



Le lendemain, Ingrid apporte à l'école ses morceaux de bois et une feuille sur laquelle elle a préparé le petit jeu qu'elle suggère à ses amis.

Sur la page suivante, tu trouveras le jeu que Ingrid suggère à ses amis. Sur cette feuille il y a 3 cases: dans chaque case, il y a la description d'un solide et 2 solides illustrés.

TACHE: Dans chaque case, encercle entre les 2 solides celui qui possède les 3 propriétés.

1.

. j'ai 8 faces

. j'ai 18 côtés

. j'ai 6 faces qui sont identiques.

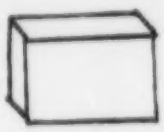
2.

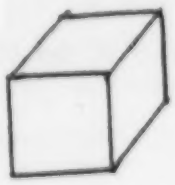
. j'ai 6 faces

. j'ai au moins une face carrée

. je suis concave

3.





. j'ai 6 faces

. dans certaines de mes figures, les côtés ne sont pas tous de la même longueur.

. je suis convexe

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.A.3.1

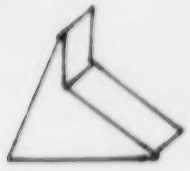
DUREE:

DIRECTIVES: . Afin de pouvoir bien percevoir les faces et les propriétés de celles-ci, il est nécessaire que l'enfant puisse voir et manipuler des solides qui auraient des formes identiques. Ces solides peuvent être pleins, vides ou squelettiques. Ils peuvent être pris dans l'environnement ou construit dans une activité antérieure.

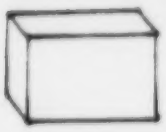
MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION: 1.

2.



3.



Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

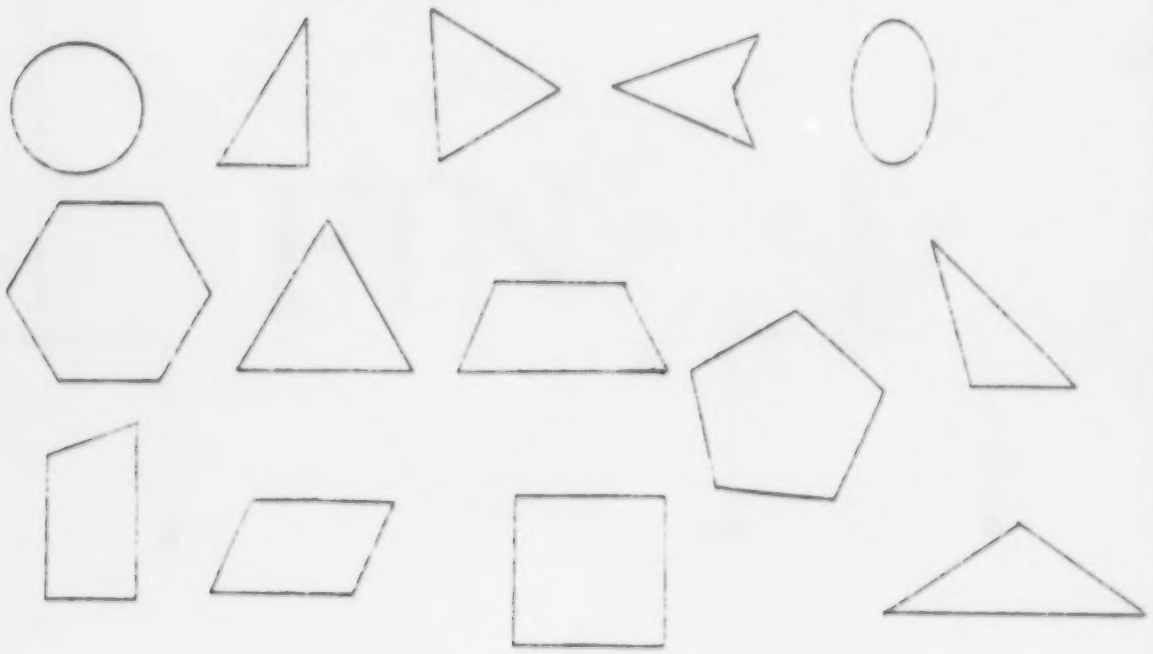
MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.B.1.1

MATERIEL: - Ciseaux, colle.

MISE EN SITUATION: - Afin de rendre notre classe plus gaie, on décide de la décorer à l'aide de mobiles.

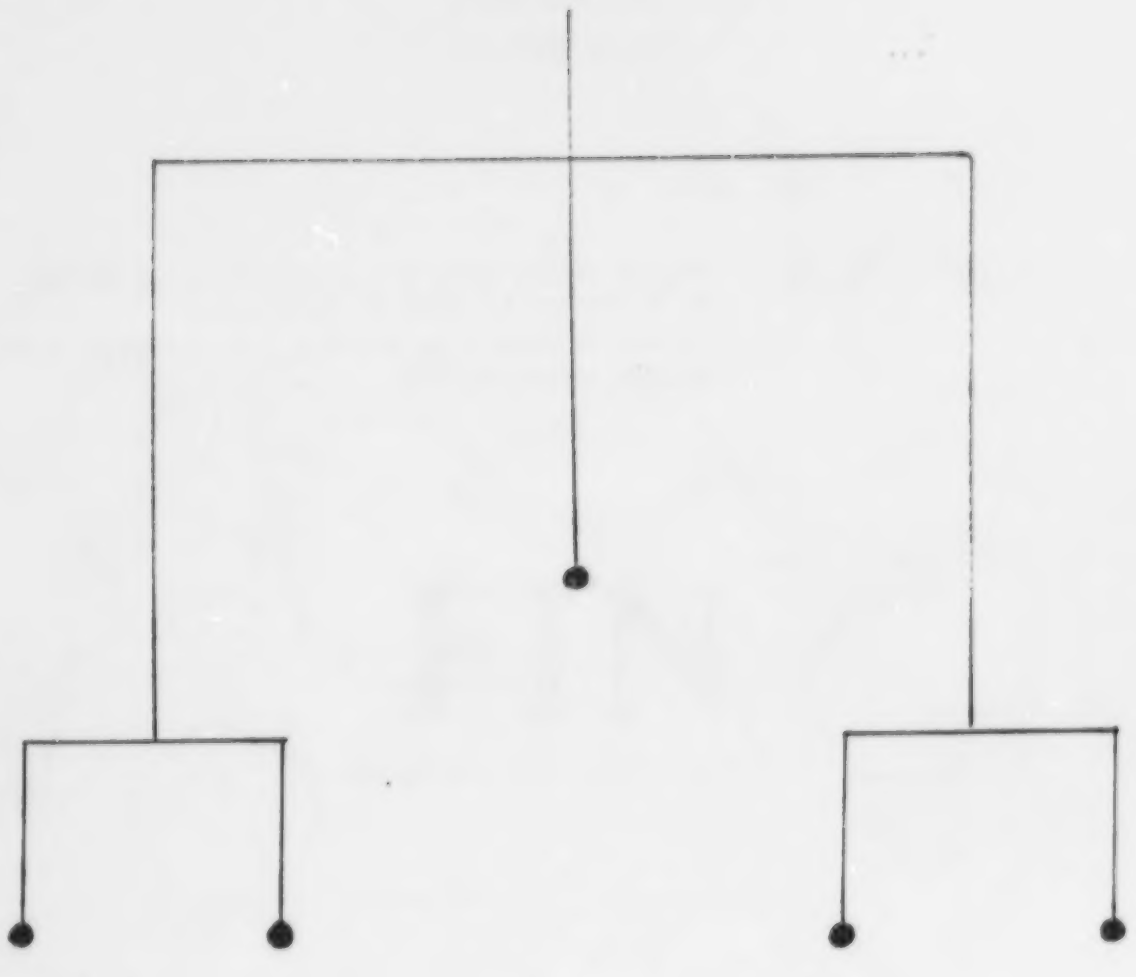
- Ton mobile devra être fabriqué avec 5 figures ayant le même nombre de côtés.



TACHE: - Parmi les figures suivantes, choisis celles qui vont te permettre de réaliser ton mobile.

- Découpe les figures.
- Colle les figures sur les gros points au bout des cordes.

...



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.B.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: - L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: - Ciseaux
- Colle

CLE DE CORRECTION: - Il faut fabriquer un mobile:
. qui a 5 figures à 3 côtés
ou . qui a 5 figures à 4 côtés.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

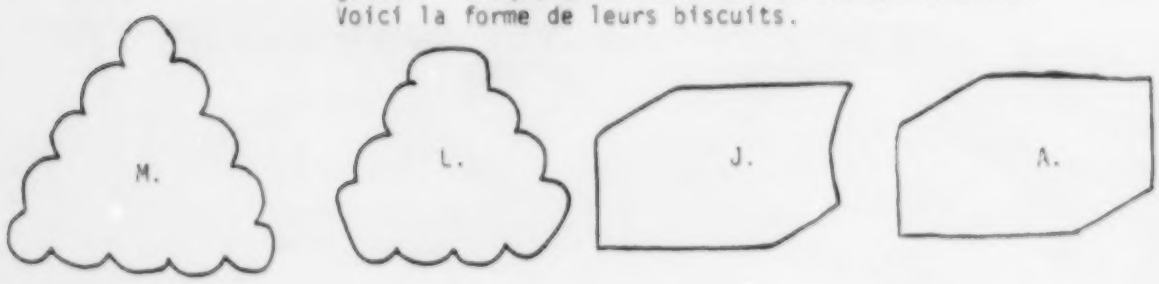
TÂCHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

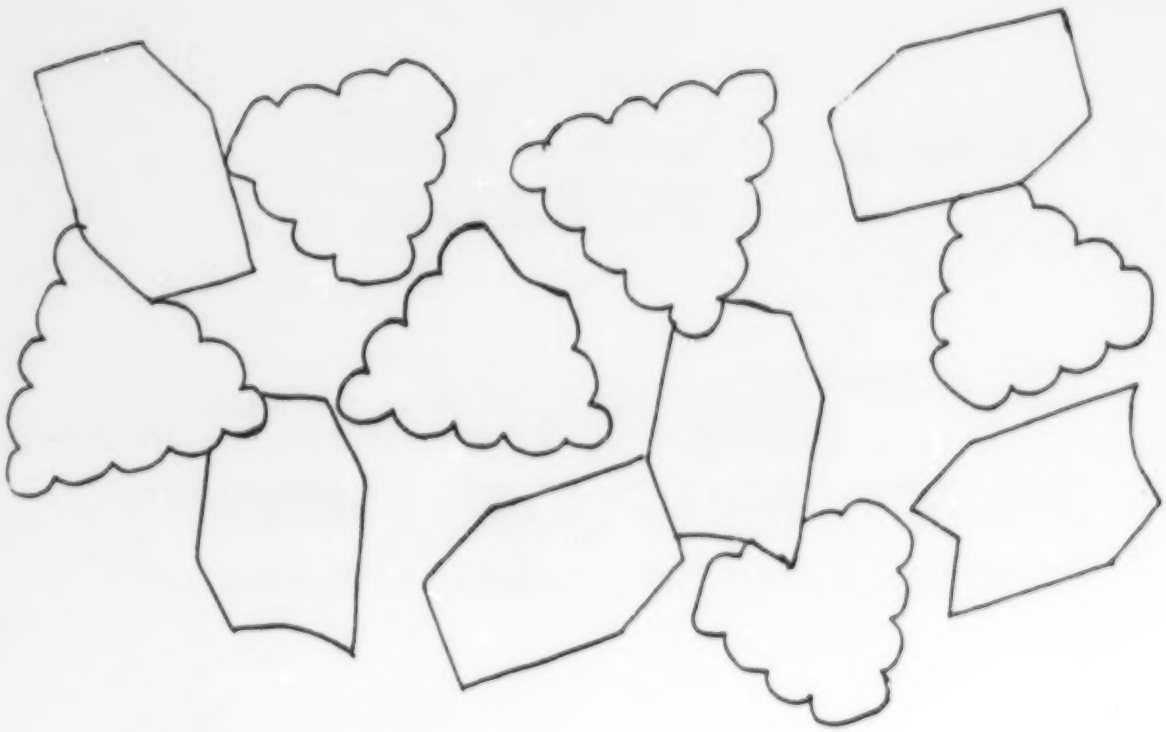
CODE: 3.B.2.1

MATERIEL: - Ciseaux. - Papier-calque

MISE EN SITUATION: Une fête d'amis est annoncée à l'école. Les enfants se répartissent les tâches. Marie, Luc, Jean et Aline décident de préparer des biscuits pour le goûter. Chaque enfant choisit un moule différent. Voici la forme de leurs biscuits.



MARIE LUC JEAN ALINE



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.8.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

- Les figures incomplètes de biscuits brisés ou superposés obligent l'enfant à plus d'attention.
- L'enseignant(e) peut permettre à l'enfant de découper les biscuits déjà identifiés pour vérifier.
- L'enseignant(e) peut permettre à l'enfant d'utiliser le papier-calque pour vérifier.

MATERIEL:
- Ciseaux
- Papier-calque

CLE DE CORRECTION: VOIR DESSIN EN ANNEXE

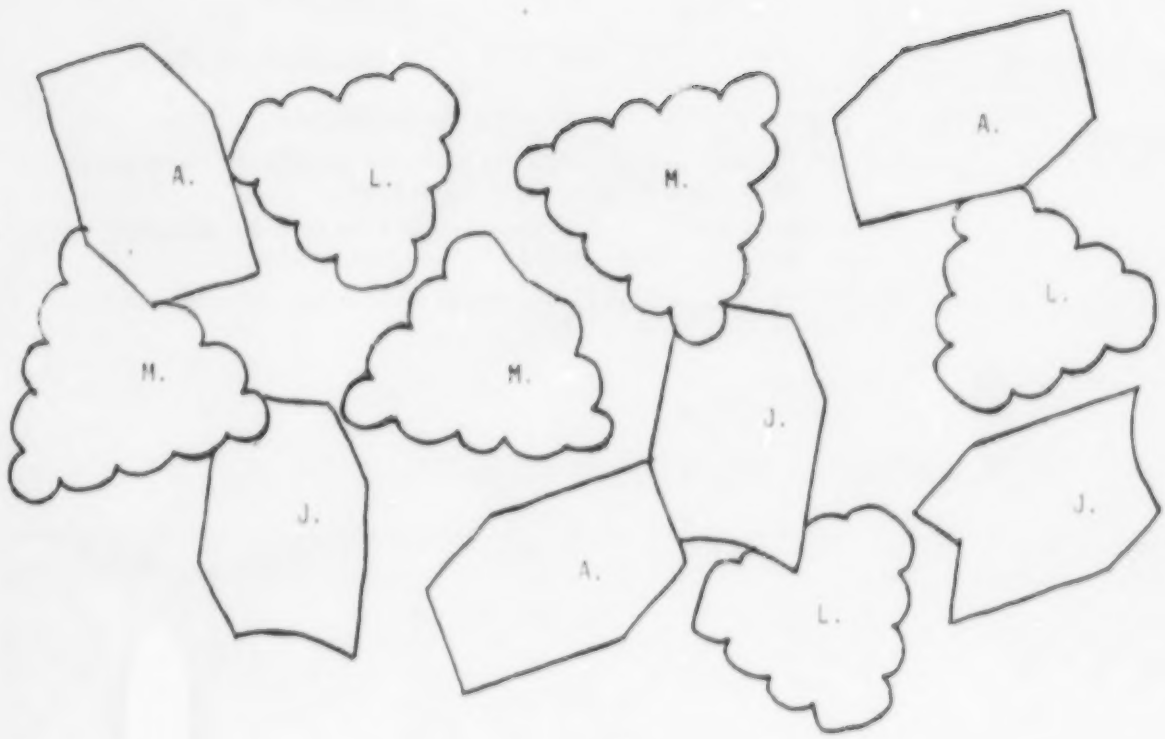
Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante, C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

ANNEXE

CLE DE CORRECTION:



TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.B.3.1

MATERIEL:
- Règle (1 par enfant) pour mesurer les côtés au besoin)
- Ciseaux
- Colle

MISE EN SITUATION: Pour souligner la visite de leurs correspondants scolaires, des écoliers décident de décorer les fenêtres de leur classe avec des figures de carton qu'ils confectionnent eux-mêmes. Sur ces figures géométriques, ils illustrent des messages de bienvenue à l'intention de leurs amis visiteurs.

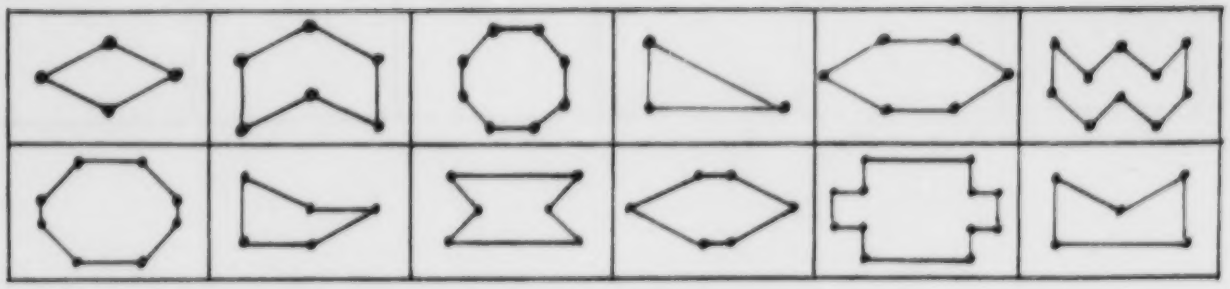
Voici la fenêtre de la classe de Nadine et voici les carreaux que se sont partagés les compagnons de son équipe.

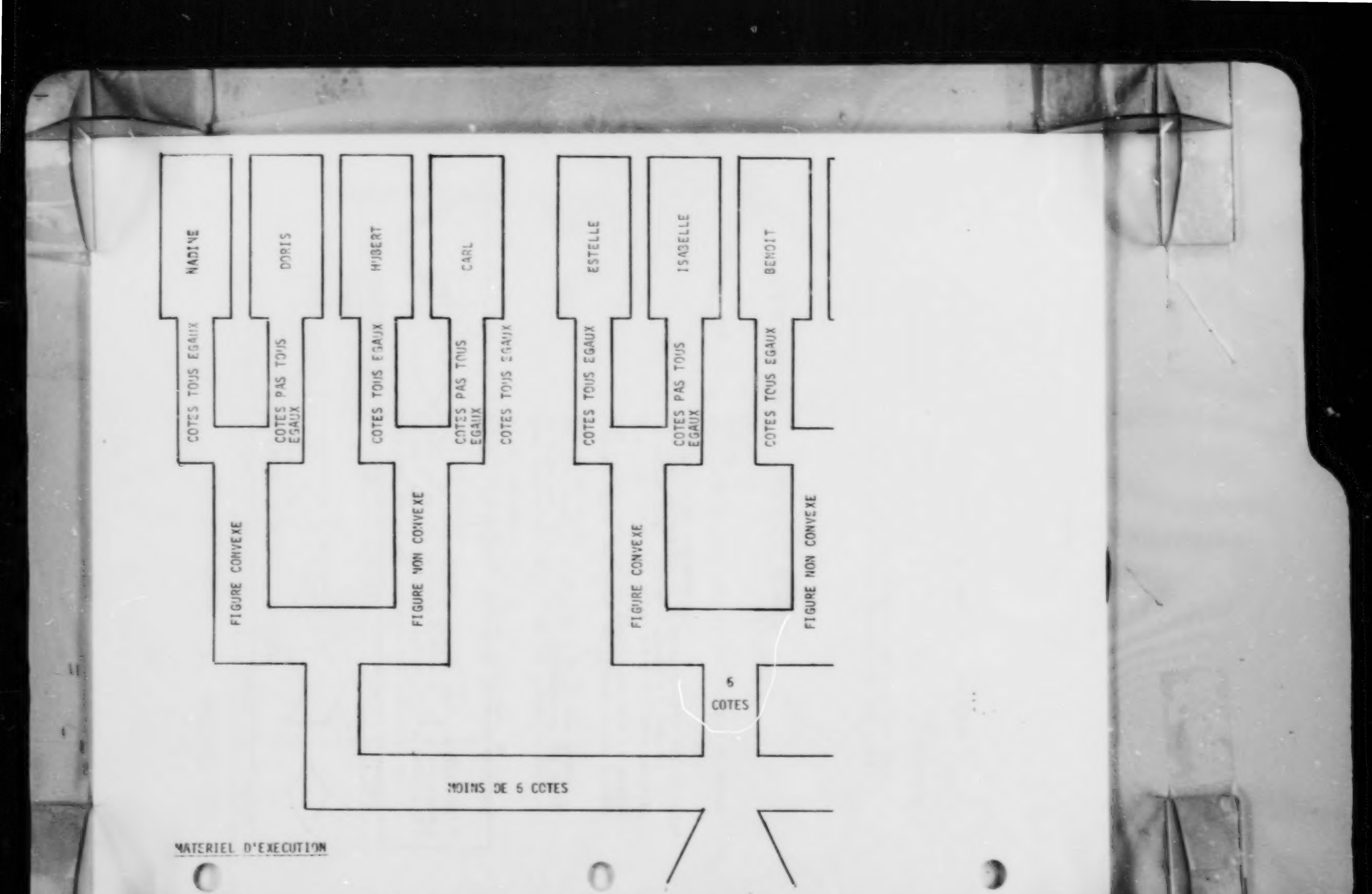
NADINE	BENOIT	DORIS	FRANCE	HUBERT	JULES
CARL	ALINE	ESTELLE	GASTON	ISABELLE	LUCIEN

...

TACHE: Pour découvrir la figure construite par chacun des membre de l'équipe, tu dois:

- découper les cases au bas de la page
- les classer dans l'arbre (voir page suivante)
- lire le nom de l'enfant où se trouve chaque figure, une fois classée dans l'arbre.
- coller chaque figure dans le carreau de la fenêtre qui porte le même nom qu'à la place occupée par cette figure dans l'arbre.




NADINE
COTES TOUS EGAUX
DORIS
COTES PAS TOUS EGAUX
HUBERT
COTES TOUS EGAUX
CARL
COTES PAS TOUS EGAUX
COTES TOUS EGAUX
ESTELLE
COTES TOUS EGAUX
ISABELLE
COTES PAS TOUS EGAUX
BENOIT
COTES TOUS EGAUX
FIGURE CONVEXE
FIGURE NON CONVEXE
FIGURE CONVEXE
FIGURE NON CONVEXE
6 COTES
MOINS DE 6 COTES
MATERIEL D'EXECUTION

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.8.3.1

DUREE:

DIRECTIVES:

- Lire la mise en situation et la tâche aux enfants.
- S'assurer que le mot "convexe" est bien connu des enfants. Au besoin, laisser au tableau, un exemple de figure convexe et un autre exemple de figure non convexe (N.B.: des exemples différents de ceux utilisés pour cette évaluation).
- Rappeler aux enfants, que ce sont les cases contenant les figures et non les figures elles-mêmes qu'ils doivent découper.
- Bien insister sur le fait que les figures ne sont qu'acheminées dans l'arbre à classement et que c'est dans les carreaux de la fenêtre qu'il leur faudra ensuite les coller.
- L'enfant attend que toutes ses figures soient placées dans l'arbre avant de les transporter dans la fenêtre.
- Il les déplace et les colle, une à une, sans déplacer les autres (N.B.: les deux fiches sont remises détachées aux enfants et la première seule est convervée pour fin de corrections)

MATERIEL:

- Règle (1 par enfant) pour mesurer les côtés au besoin
- Ciseaux
- Colle

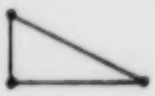
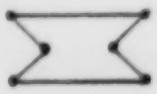
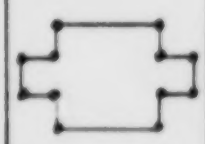
CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE EN ANNEXE

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

CLE DE CORRECTION:

NADINE	BENOIT	DORIS	FRANCE	HUBERT	JULES
					
CARL	ALINE	ESTELLE	GASTON	ISABELLE	LUCIEN
					

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.1.1

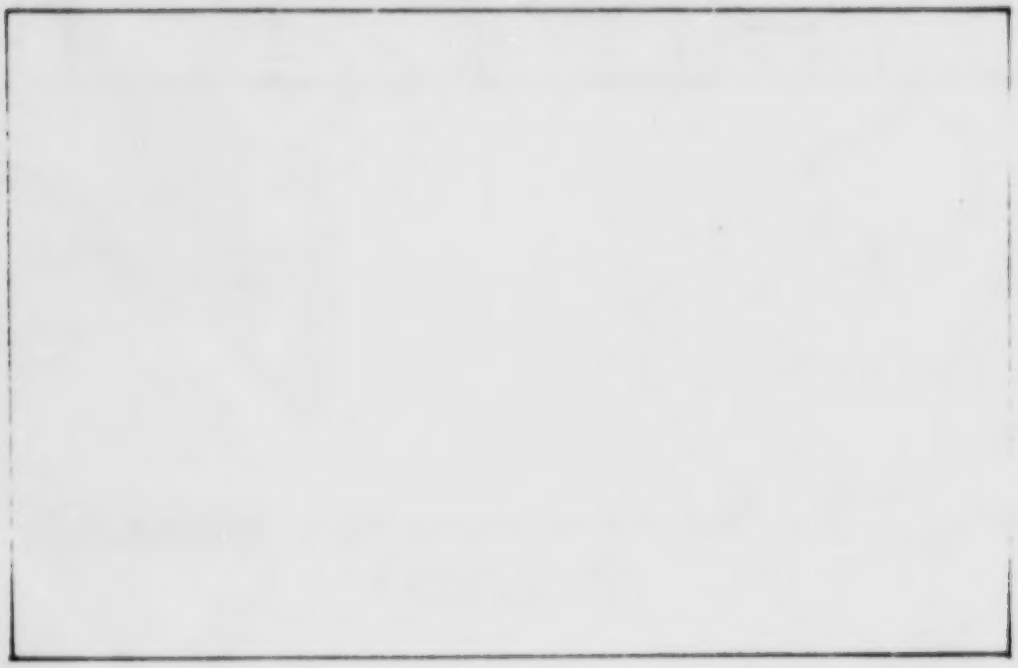
MATERIEL: - Crayon, règle.

MISE EN SITUATION: - Dans une revue de bricolage, tu as remarqué le modèle d'une fusée.

Cette fusée est composée de:

. 2 figures à 4 côtés.

et . 1 figure à 3 côtés.



TACHE: En respectant cette consigne, dans le rectangle, dessine ta fusée.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.1.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enfant peut utiliser sa règle, s'il le désire.

MATERIEL:
- Crayon
- Règle

CLE DE CORRECTION:
- Dans la production de l'enfant, on devra retrouver:
  . 2 figures à 4 côtés.
  . 1 figure à 3 côtés.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

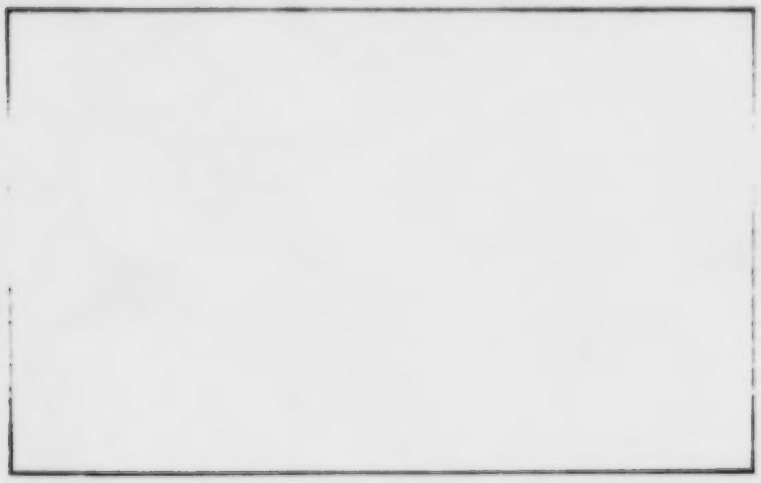
TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

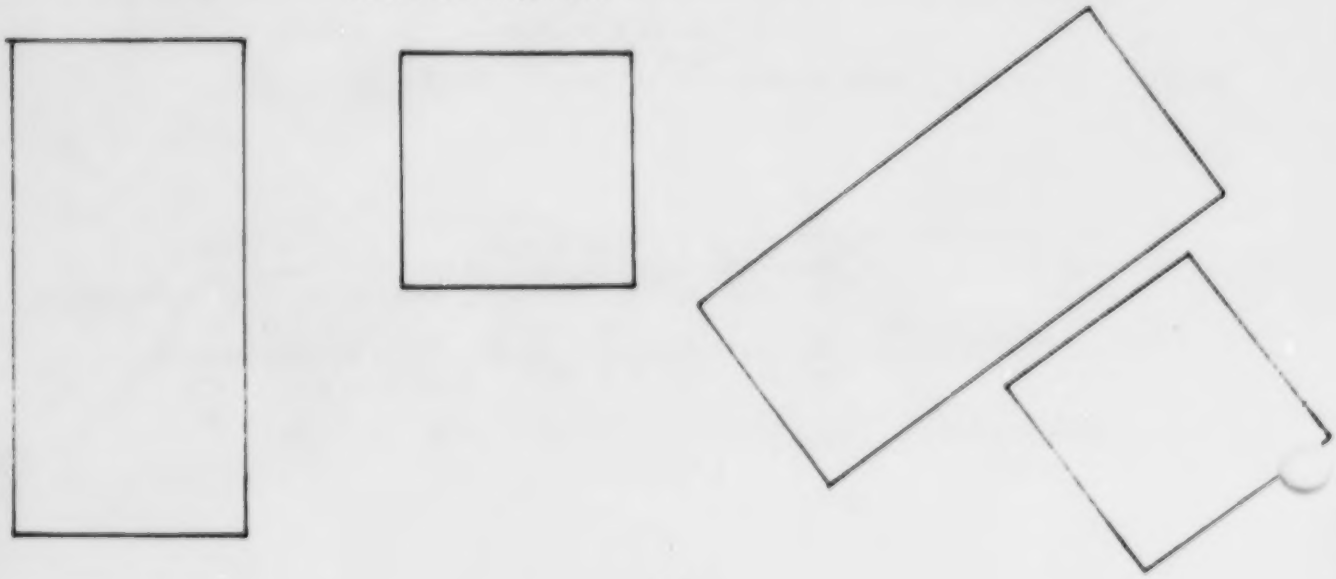
CODE: 3.C.1.2

MATERIEL: - Ciseaux, colle.

MISE EN SITUATION:
- Tu entres dans la cuisine et tu t'aperçois qu'une tuile du plancher est manquante.
- Tout près, tu remarques 4 pièces qui pourraient remplacer la tuile.
- La tuile a la forme suivante:



TACHE: - Voici les 4 pièces, découpe-les et colle-les de façon à obtenir la tuile manquante:



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.1.2

DUREE:

DIRECTIVES: - L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: - Ciseaux
- Colle

CLE DE CORRECTION: - Placer les 4 pièces de façon à obtenir un rectangle.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

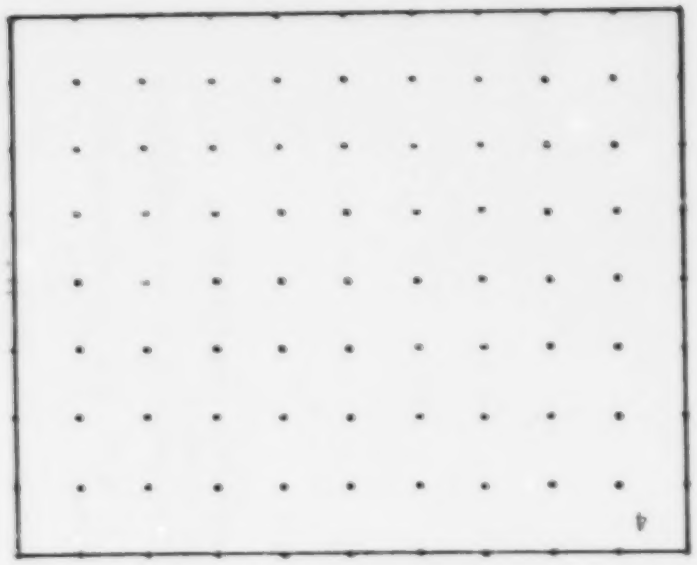
CODE: 3.C.2.1

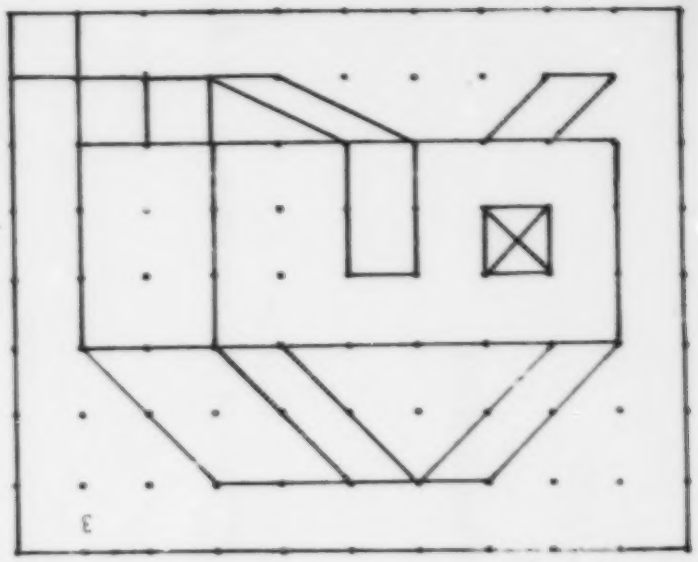
MATERIEL: - Géo-plan. - Elastiques

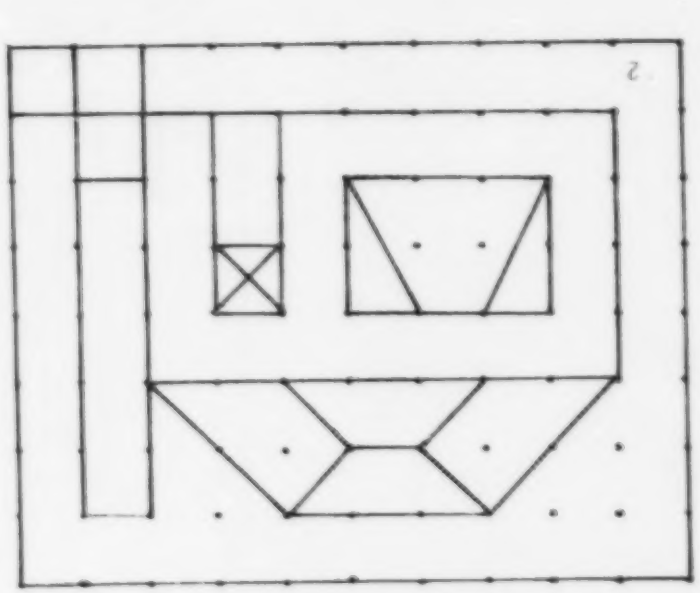
MISE EN SITUATION: Tes parents se cherchent une nouvelle maison. Un bon dimanche après-midi, ils se promènent dans les rues de ton quartier. Ils retiennent trois modèles. Avant de l'acheter, ils veulent connaître ton idée. Regarde-les bien à la page suivante.

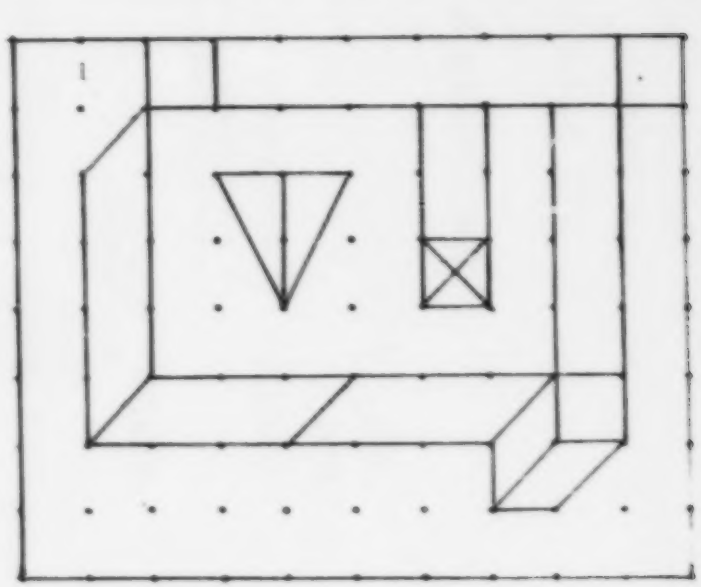
TACHE: Représente la maison que tu préfères dans la case libre (*4)

* Le plan que tu traceras devra être pareil à celui de tes parents.


4


3


2


1

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation

- L'enseignant(e) doit tenir compte de l'exactitude de chaque trait (polygones congrus).

MATERIEL: Géo-plan
- Elastiques

CLE DE CORRECTION: Exactitude des (formes) polygones.

VOIR ANNEXE

Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante,
C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

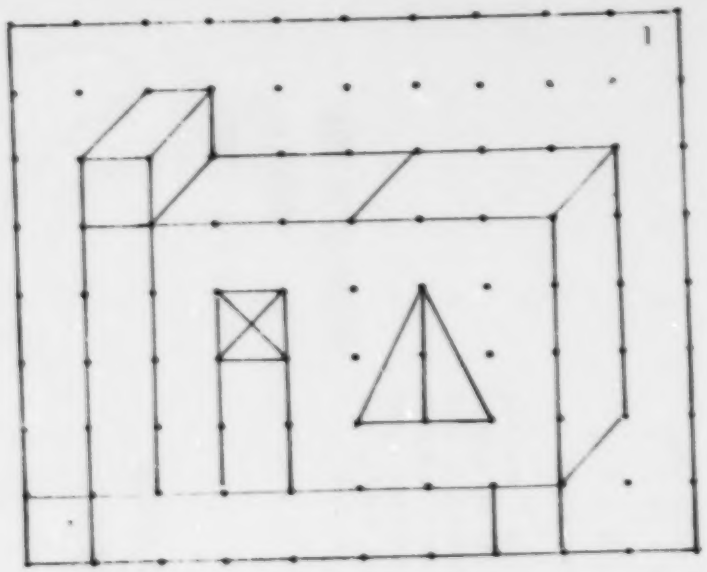
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

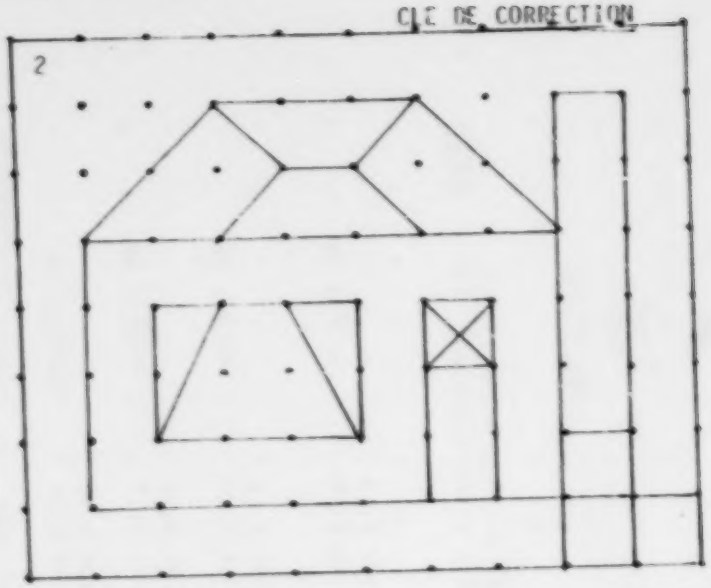
A RETROUVER: 1) 5 parallélogrammes, 3 rectangles, 6 triangles et 3 carrés.
2) 5 trapèzes, 3 rectangles, 6 triangles et 3 carrés.
3) 5 parallélogrammes, 3 rectangles, 6 triangles et 3 carrés

CLE DE CORRECTION

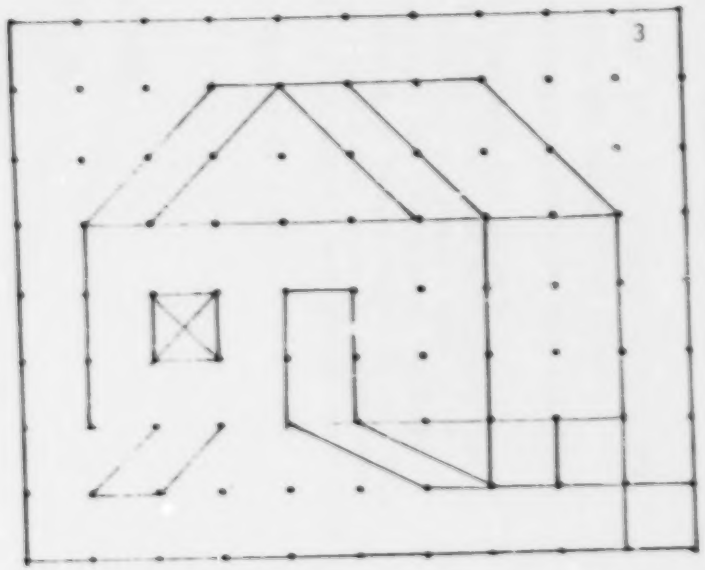
1



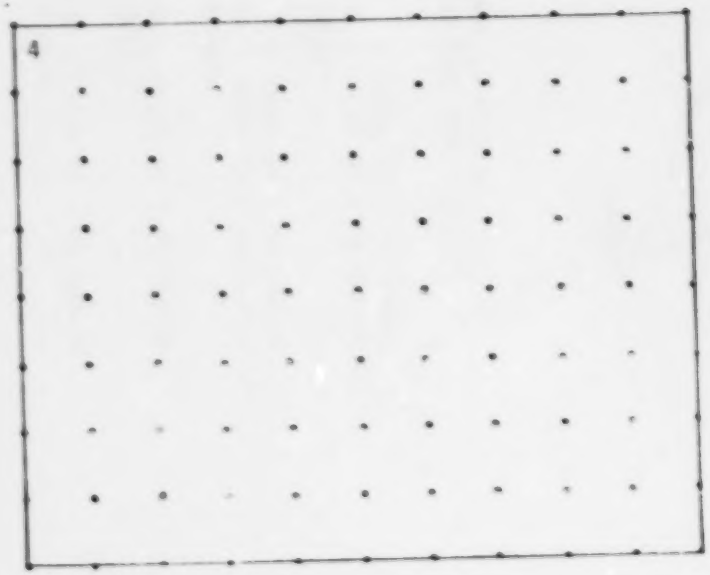
2



3



4



TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.3.1

MATERIEL: 5 pailles de 6 cm et 2 pailles de 3 cm.

MISE EN SITUATION: Dans un travail en équipe, vous deviez construire une figure avec 5 pailles que votre professeur vous avait remises. Lors de la présentation de vos réalisations, vous constatez que les figures obtenues sont différentes pour les 4 équipes, même si le nombre de pailles était identique pour toutes les équipes. Vous en cherchez les raisons.

Voici les observations que vous avez faites:

. il y a des figures qui ont 5 côtés égaux

. il y en a d'autres dont les 5 côtés ne sont pas tous égaux.

. elles sont soit convexes, soit concaves.

MATERIEL D'EXECUTION: Voici les propriétés des 4 figures qui ont été construites:

1re figure: . elle est convexe
. elle possède 5 côtés de 6 cm chacun

2e figure: . elle est concave
. elle possède 5 côtés de 6 cm chacun

3e figure: . elle est convexe
. elle possède 3 côtés de 6 cm chacun et 2 côtés de 3 cm chacun.

4e figure: . elle est concave
. elle possède 3 côtés de 6 cm chacun et 2 côtés de 3 cm chacun.

TACHE: a) Construis ces 4 figures avec des pailles.
b) Illustre-les sur la feuille pointée.

REFERENCE:

concave

convexe

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.3.1

DUREE:

DIRECTIVES:

- L'enseignant(e) lire lentement la mise en situation.
- Il lira tout particulièrement avec précaution, la section "Matériel d'exécution" s'arrêtant en même temps:
  - pour comparer les longueurs du jeu de pailles qui a été remis à chaque enfant
  - pour consulter les exemples de "concave" et de "convexe" situés au bas de la première fiche de l'élève.
- Il doit recommander à ses élèves de construire les figures avec leurs pailles et de les illustrer ensuite sur leur papier pointé. Cependant, si des élèves procédaient, parce que conscients de leur capacité, à l'illustration, sans passer par la manipulaition, il ne faudrait pas leur imposer cette dernière.
- Pour les enfants qui éprouvent plus de difficulté, l'enseignant(e) pourra leur permettre de poser les pailles de leur construction, directement sur le papier pointé, et de tracer ensuite la figure obtenue.

  Il notera tout simplement cette nuance dans l'évaluation.

MATERIEL:

- 5 pailles de 6 cm
- 2 pailles de 3 cm

CLE DE CORRECTION:

. Il suffira que l'enfant ait respecté les propriétés essentielles dans la construction d'une figure.

Ex.: concave

3 côtés de 6 cm - 2 côtés de 3 cm

- La figure est concave
- Elle possède 5 côtés dont 3 semblables — 2 semblables.

. Il ne faudra donc pas se montrer rigoureux sur l'exactitude des mesures car l'enfant se guidera davantage sur les points, l'objet de cette évaluation n'étant pas la mesure.

. Plusieurs figures pourront s'avérer acceptables à partir de ces critères.

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.3.2

MATERIEL: - Ciseaux. - Colle

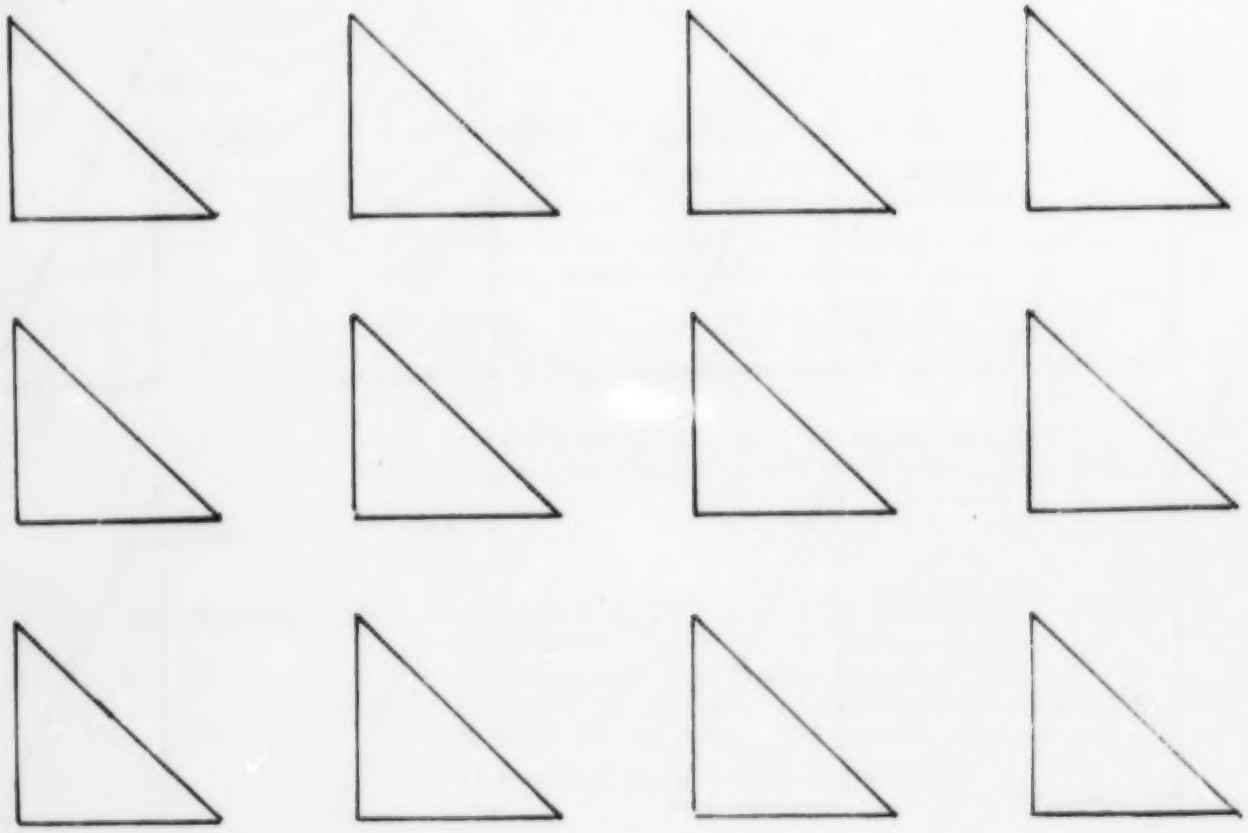
MISE EN SITUATION: Tu veux faire 4 affiches de formes différentes:
. une carrée, une rectangulaire, une circulaire et une triangulaire.

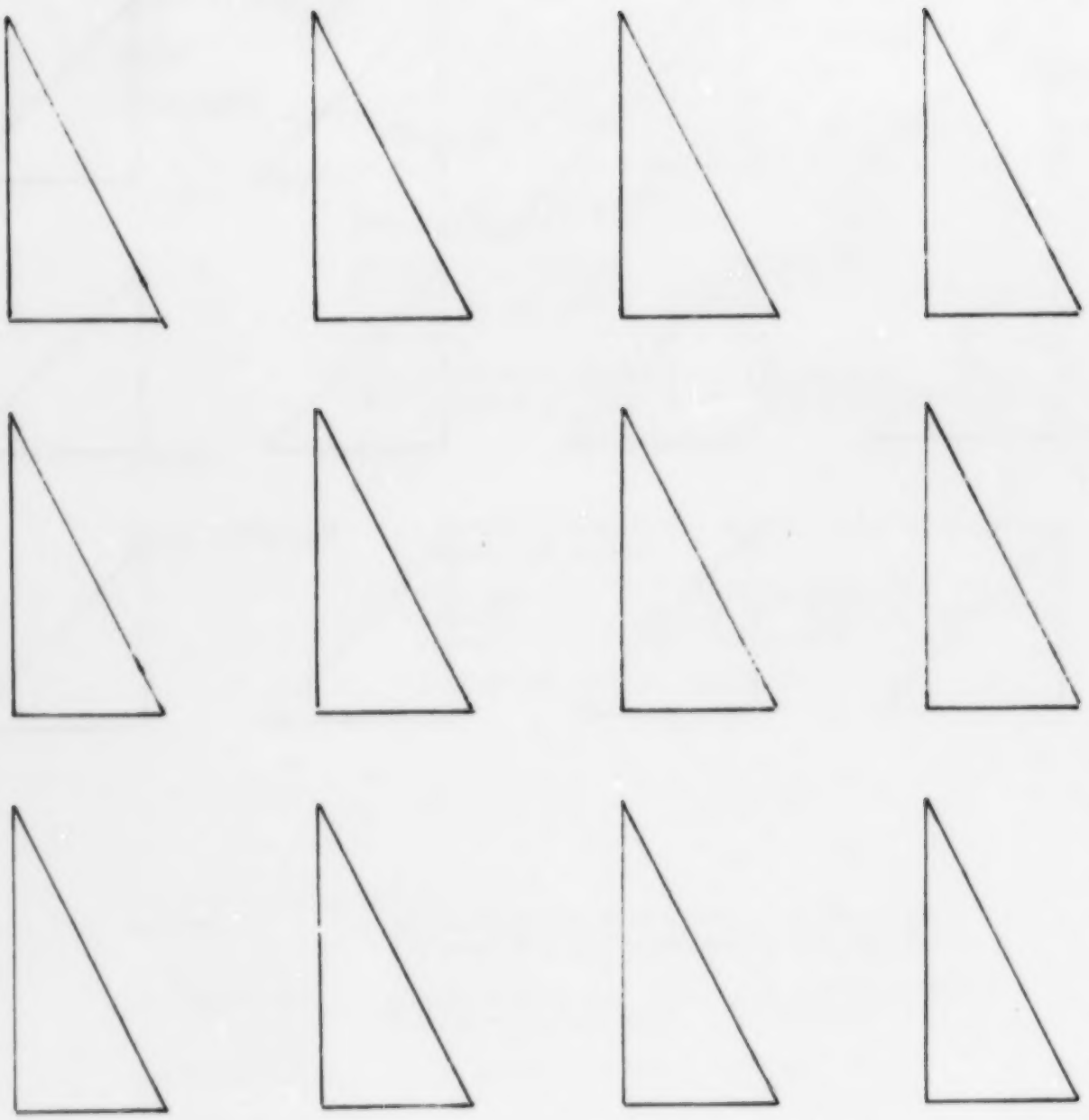
Pour réaliser tes affiches, tu ne possèdes que des triangles et tu réussis quand même à donner à tes affiches 3 formes parmi les 4 que tu souhaitais faire.

TACHE: a) Utilise les triangles de ton choix, de l'autre feuille et forme les figures indiquées dans les cases ci-dessous. Tu dois utiliser plus d'un triangle pour chaque figure que tu feras.

b) Fais un X dans la case où est la figure que tu ne peux construire.

carré	rectangle
cercle	triangle





GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.3.2

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- S'assurer qu'ils ont bien compris de découper des triangles pour couvrir les surfaces désignées.
- Bien prévenir les enfants qu'ils doivent utiliser plus d'un triangle pour réaliser une figure.
- Les prévenir aussi que les dimensions des nouvelles figures sont laissées à leur discrétion, en autant qu'elles ne débordent pas de la case qui leur est réservée.
- Les inciter à ne coller leurs triangles que lorsque leurs nouvelles figures seront entièrement composées.

MATERIEL:
- Ciseaux
- Colle

CLE DE CORRECTION:
- L'enfant a utilisé plus d'un triangle pour réaliser chacune des figures.
- Il a construit les figures demandées soit un triangle, un rectangle et un carré (les dimensions relevant du choix de l'exécutant).
- Il a marqué du X la case du cercle.

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

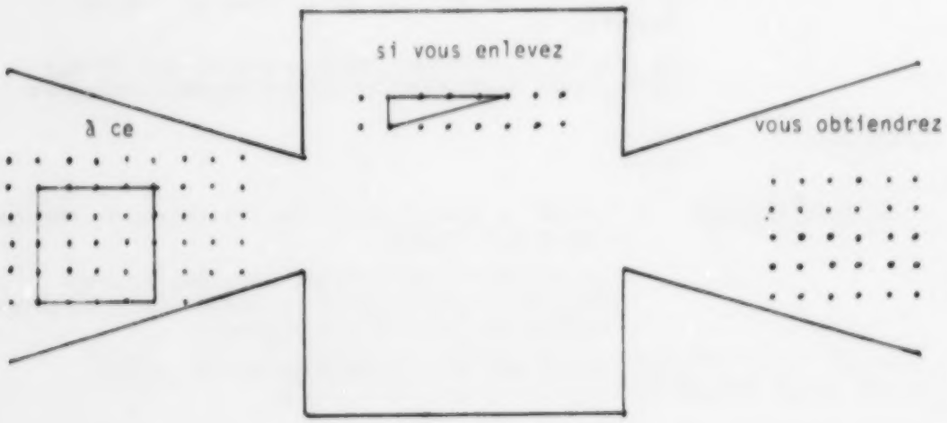
MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.D.3.1

MATERIEL: Aucun

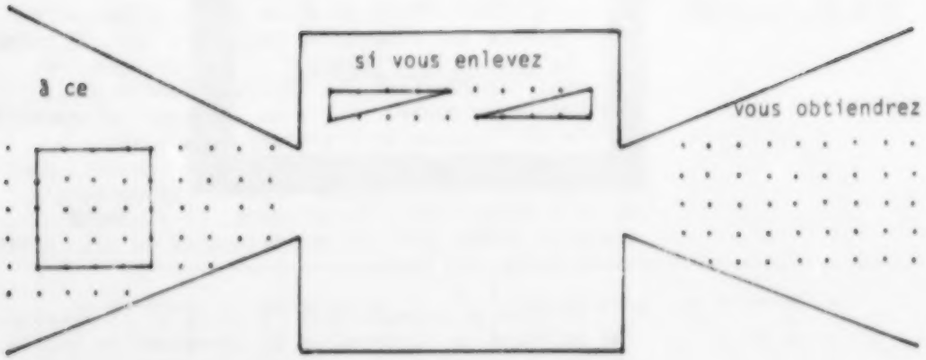
MISE EN SITUATION: Vous avez décidé de construire une très grande mosaïque. Pour la réaliser, vous ne disposez que de pièces de forme carrée. Comme vous désirez composer votre mosaïque avec des pièces plus variées, vous décidez d'opérer des changements à plusieurs de vos carrés. Votre équipe a été chargée de réaliser les 2 opérations suivantes:

1A) 1re opération:



TACHE: Dessine, à la sortie de la machine, la nouvelle pièce que tu auras obtenue à la suite de cette opération.

18) 1re opération:



TACHE: Parmi les pièces suivantes, trace un X sur celles qui pourraient être obtenues à la suite de cette opération.

TACHE EVALUATIVE

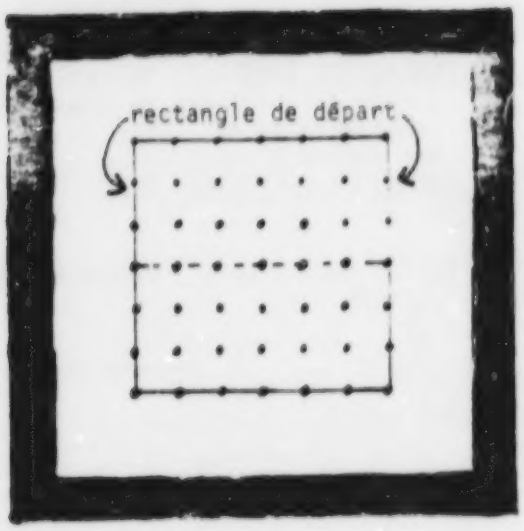
MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.0.3.1 (2e partie)

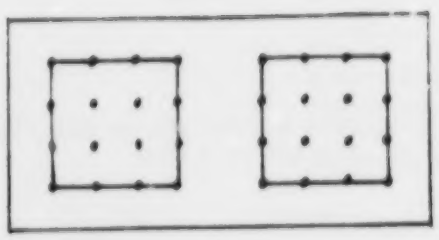
MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: A) Lors d'une visite au musée de la ville, il y a un peintre qui expose des peintures dont le thème est "La géométrie en couleur". Ses oeuvres très colorées représentent des figures géométriques. A l'entrée du musée, il y a un dépliant qui raconte la vie et l'oeuvre de l'artiste. Le peintre a écrit dans le feuillet que toutes ses oeuvres sont faites à partir d'une même figure: le rectangle et qu'à chaque nouvelle peinture, il a ajouté d'autres formes parfois des triangles ou des carrés ou un autre rectangle.

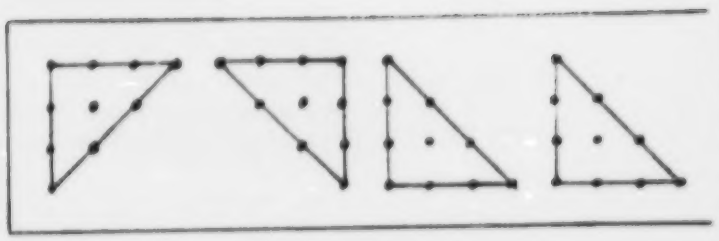
Sylvain se promène dans la salle et il observe une peinture en particulier en cherchant ce que le peintre a ajouté à son rectangle de départ pour créer cette oeuvre.



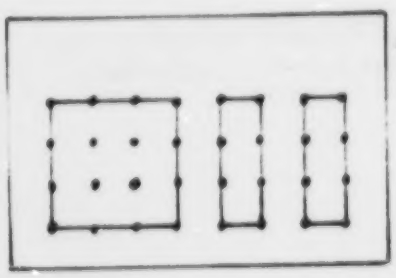
1



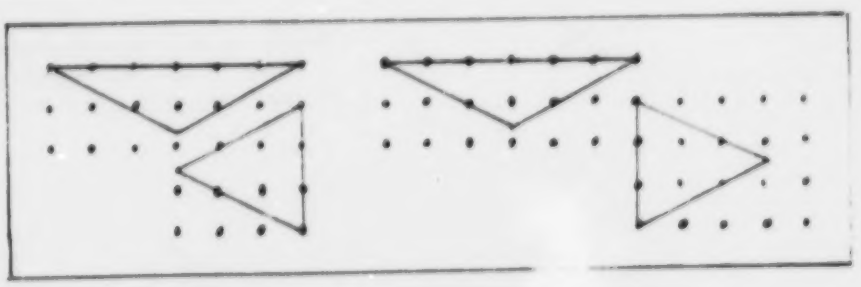
2



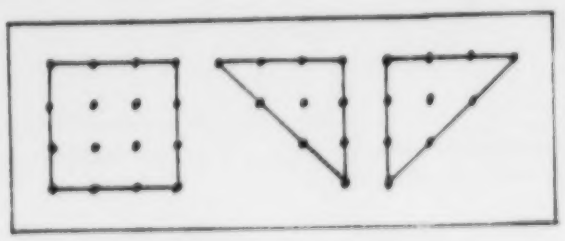
3



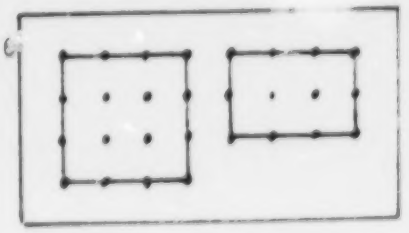
4



5



6



TACHE :

A) Observe bien cette illustration de la peinture. Cherche et fais un X sur les ensembles ci-dessus qui représentent les figures que le peintre n'aurait pu ajouter à son rectangle pour obtenir un carré.

MISE EN SITUATION: B) De retour chez lui, Sylvain veut faire un dessin en utilisant la même technique que le peintre du musée. Mais il décide de faire son dessin à partir d'un triangle.

Voici le dessin que Sylvain a obtenu en transformant son triangle en carré.

Voici le triangle de Sylvain au départ.

Sylvain ajoute une ou des figures et obtient un carré.

TACHE: 3) Trace autour du triangle en faisant des pointillés ------ la ou les figures que Sylvain a ajoutée(s) à son triangle pour obtenir le carré.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.D.3.1

DUREE:

DIRECTIVES:

- L'enseignant(e) lit la situation et la tâche.
- Bien faire remarquer aux enfants qu'à la tâche 1A ils opèrent à l'intérieur de la machine et pour l'opération 1B, la tâche s'exécute sur les figures situées sous la machine.
- La tâche 2A s'effectue sur les ensembles de figures sous le cadre illustré.
- La tâche 2B s'effectue sur le triangle.
- Aucun découpage n'est permis, l'opération étant mental cependant, l'enfant pourra exécuter des tracés à l'intérieur de ses matériels d'exécution s'il en manifeste le besoin.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE EN ANNEXE

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

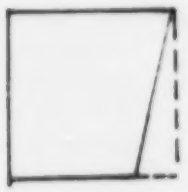
Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

ANNEXE

CLE DE CORRECTION:

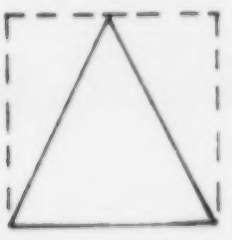
1A) peu importe où l'enfant enlève le triangle, il suffit que la figure obtenue demeure équivalente à celle-ci.



1B) Figures possibles: 1, 2, 4, 6

2A) # 3, 6

2B)



SECTION 4

Tâches évaluatives pour l'objectif terminal

3.2.2.12

1er cycle

1er [illegible]

4. SECTEUR TERMINAL : Réaliser des activités d'exploration concernant la notion de symétrie.

HABILETÉS	NIVEAU DE COMPLEXITÉ		
	1er niveau	2e niveau	3e niveau
A Discriminer	1. Reconnaître des figures qui ont au moins 1 axe de réflexion Code: 4.A.1.1. 2. Reconnaître des solides qui ont au moins 1 axe de réflexion Code: 4.A.1.2.	1. Reconnaître des figures ayant 1 ou 2 axes de réflexion. Code: 4.A.2.1. 2. Reconnaître des solides ayant 1 ou 2 axes de réflexion. Code: 4.A.2.2.	1. Reconnaître les axes de réflexion entre des figures ou des formes à 3 dimensions (jusqu'à 3 axes) Code: 4.A.3.1.
B Classifier	1. Classifier des figures selon qu'ils ont 1 axe ou non de réflexion. Code: 4.B.1.1. 2. Classifier des solides selon qu'ils ont 1 axe ou non de réflexion. Code: 4.B.1.2.	1. Classifier des figures selon qu'elles ont 0, 1 ou 2 axes de réflexion. Code: 4.B.2.1. 2. Classifier des solides selon qu'ils ont 0, 1 ou 2 axes de réflexion. Code: 4.B.2.2.	1. Classifier des figures selon le nombre d'axes de réflexion à l'intérieur d'une figure ou à l'extérieur. Code: 4.B.3.1.
C Construire Représenter	1. Tracer un axe de réflexion à l'intérieur d'une figure. Code: 4.C.1.1.	1. Tracer un ou deux axes de réflexion sur des figures. Code: 4.C.2.1.	1. Tracer des axes de réflexion entre plusieurs figures ou formes. Code: 4.C.3.1.
D Opérer	1. Compléter par réflexion la partie manquante d'une figure. Code: 4.D.1.1.	1. Dessiner l'image d'une figure par réflexion selon 1 axe. Code: 4.D.2.1.	1. Réaliser une suite de réflexion dont les axes sont déterminés entre des figures et des formes. Code: 4.D.3.1.

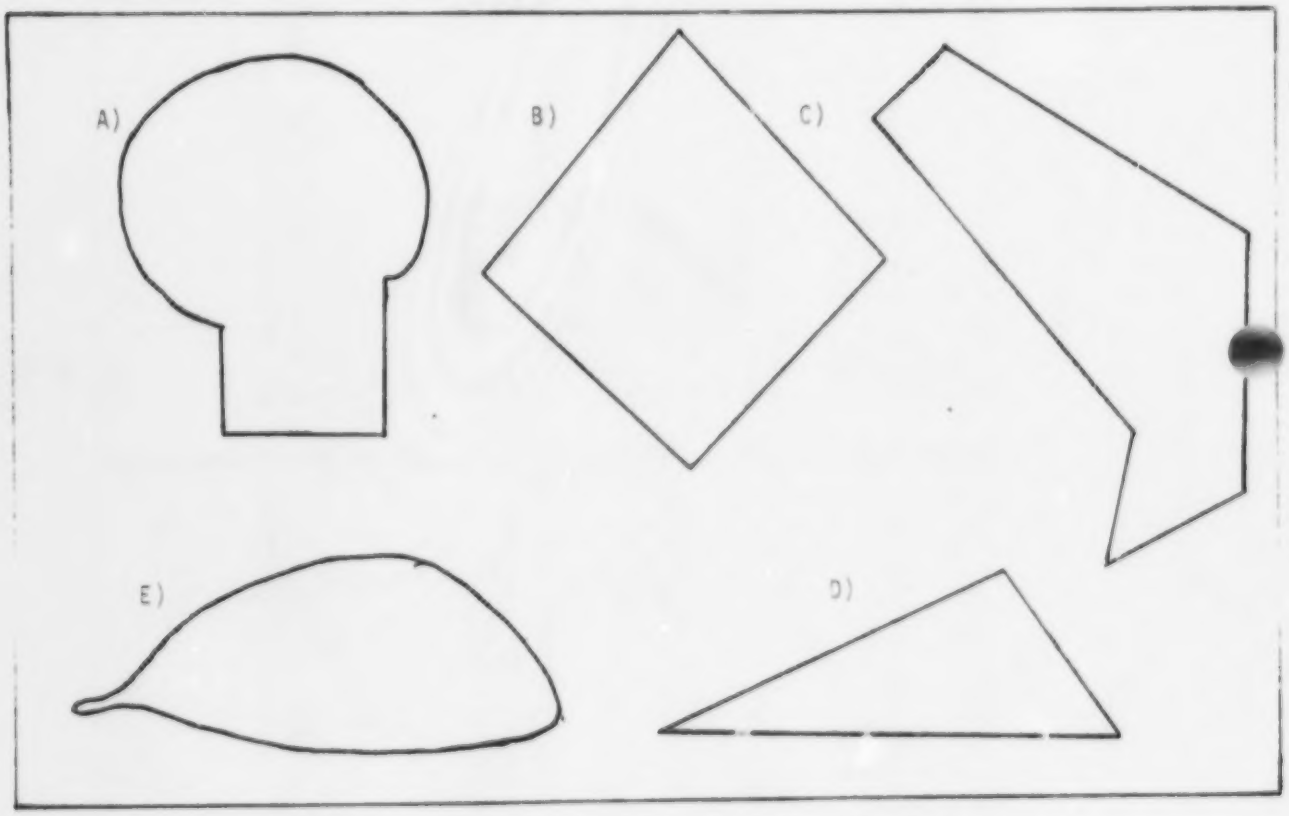
TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.1.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION:
- C'est la fête de ton ami(e).
- Tu veux lui faire une carte de souhaits.
- Il faut que cette carte soit pliée en 2 parties égales.



TACHE:
- Parmi les modèles de cartes suivants, lequel choisiras-tu?
- Fais un X dessus.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: - L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: AUCUN

CLE DE CORRECTION: - La réponse est B

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.1.2

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: - Lors de la promenade à l'extérieur que nous allons faire:

Tu choisiras un objet qui possède un axe de réflexion.

TACHE: - Lorsque tu trouves cet objet, tu le prends et tu indiques aux amis à quel endroit tu pourrais le couper si tu suivais l'axe de réflexion.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.1.2

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) prévoit une visite à l'extérieur.
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) s'entretient avec l'enfant et note si l'enfant a réussi.

MATERIEL: AUCUN

CLE DE CORRECTION:
- L'enfant doit avoir choisi un objet qui a au moins 1 axe de réflexion.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

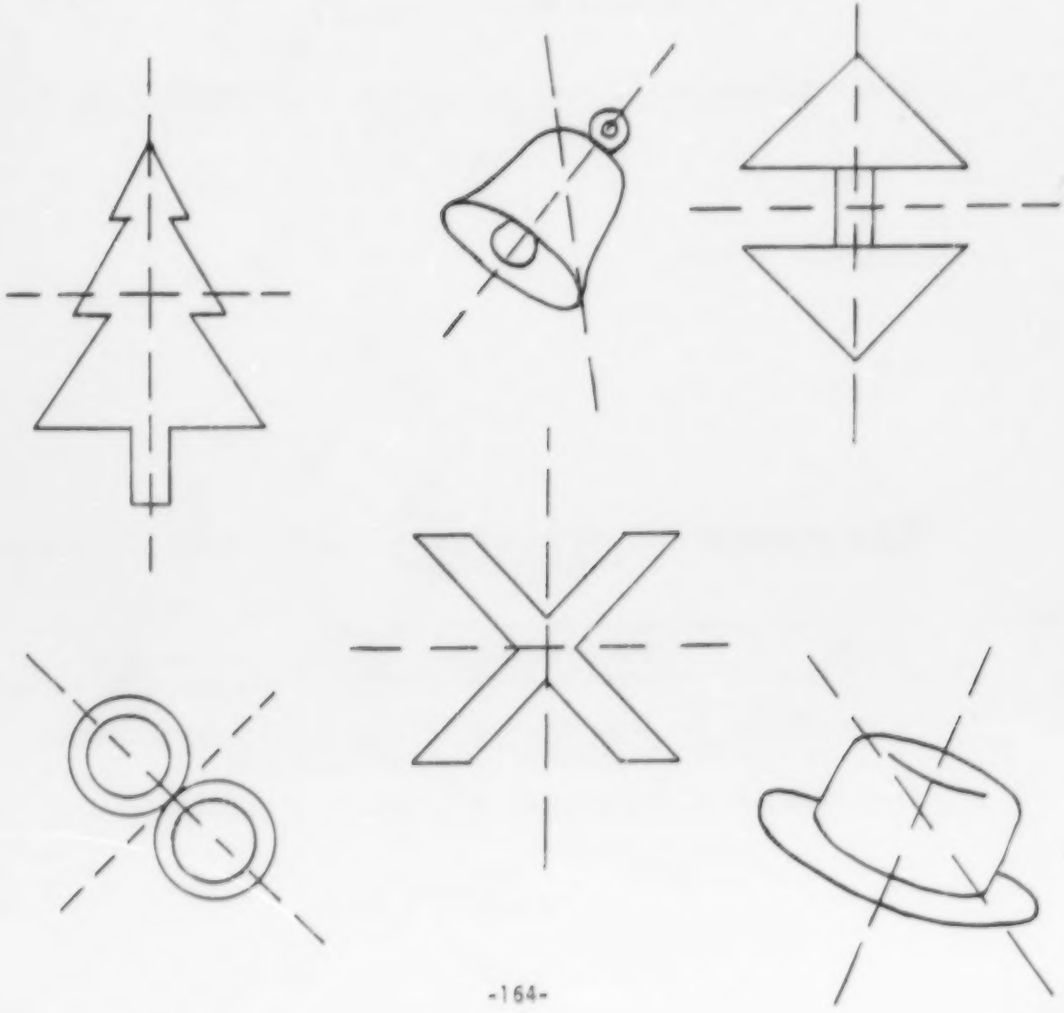
MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.2.1

MATERIEL: - Papier-calque. - Mira.

MISE EN SITUATION: Les jumeaux Denis et Diane ont appris à l'école à tracer des axes de réflexion. En arrivant chez eux ils prennent leur cahier à colorier et tracent des axes de réflexion sur différentes figures. Tu vois deux axes de réflexion sur chaque figure. Mais nos amis ont fait des erreurs.

TACHE: Regarde bien les figures et encercle seulement les figures où tu vois deux bons axes de réflexion.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

- L'enseignant(e) permet à l'enfant soit de:
  - utiliser le mira
  - utiliser le papier-calque
  - plier sa feuille.

MATERIEL:
- Papier-calque
- Mira

CLE DE CORRECTION: Seulement les trois figures encerclées ont deux axes de réflexion.

VOIR ANNEXE

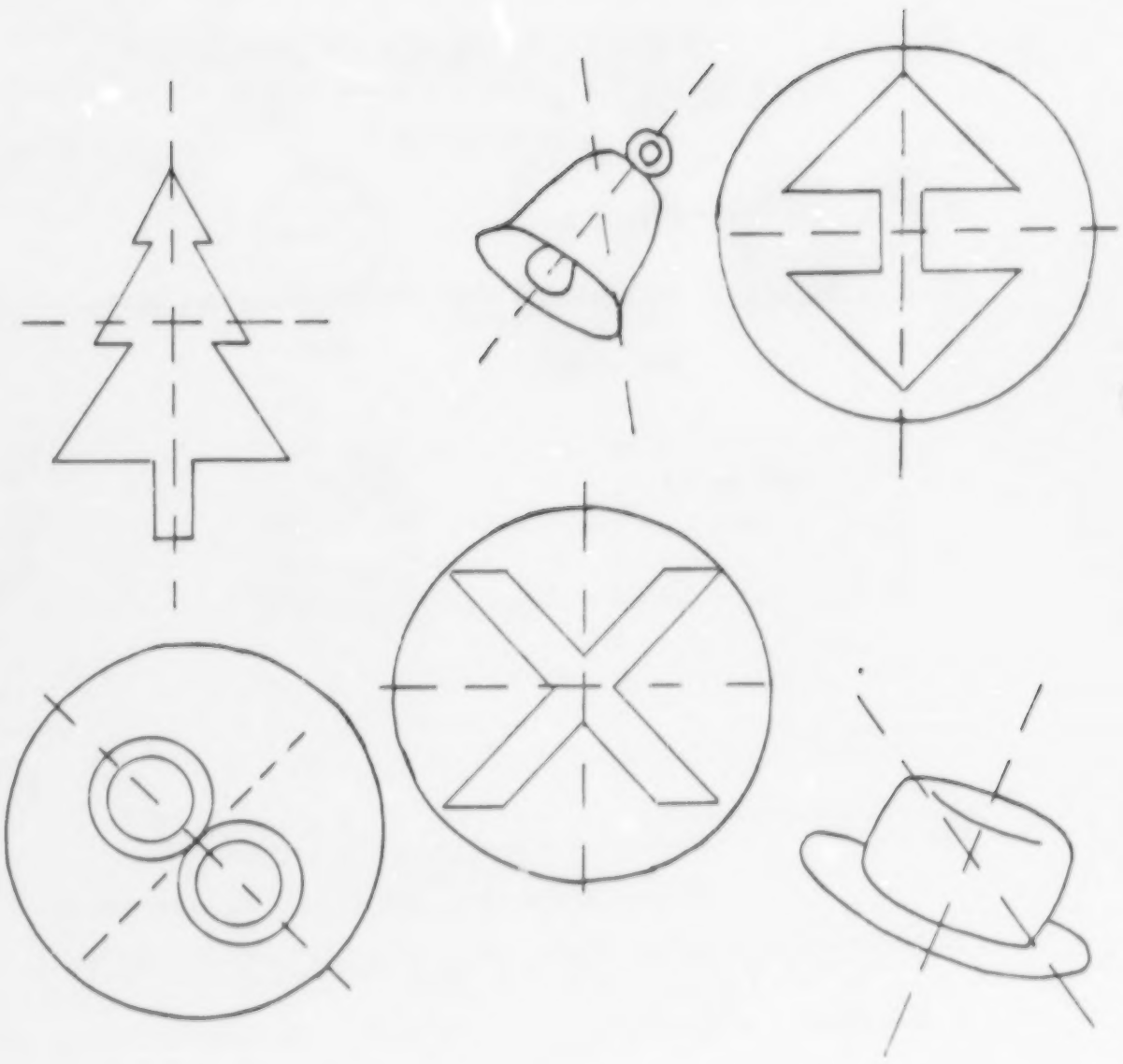
Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante, C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

ANNEXE

CLE DE CORRECTION:



TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.2.2

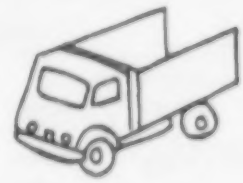
MATERIEL: - Une balle, une maison et un camion. - Mira.

MISE EN SITUATION: Marc et Martine font le ménage de leur chambre. En rangeant leurs jouets, ils s'amusent à reconnaître les axes de réflexion sur chaque jouet.

TACHE: Regarde bien les axes de réflexion de la balle, de la maison et du camion. Complète le tableau en inscrivant le nom de l'objet au bon endroit.

BALLE

MAISON



CAMION

Le nombre d'axes de réflexion	Nom de l'objet
0 axe	_____
1 axe	_____
2 axes et plus	_____

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.2.2

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

- Montrer aux enfants des objets représentant les dessins illustrés. (Balle, maison et camion).
- Vous pouvez varier les objets.
- L'idéal serait que chaque enfant puisse avoir en main les trois objets afin de vérifier.

MATERIEL:
- Une balle, une maison et un camion.
- Mira

CLE DE CORRECTION:

Le nombre d'axes de réflexion	Nom de l'objet
0 axe	maison
1 axe	camion
2 axes et plus	balle

Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante,
C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.3.1

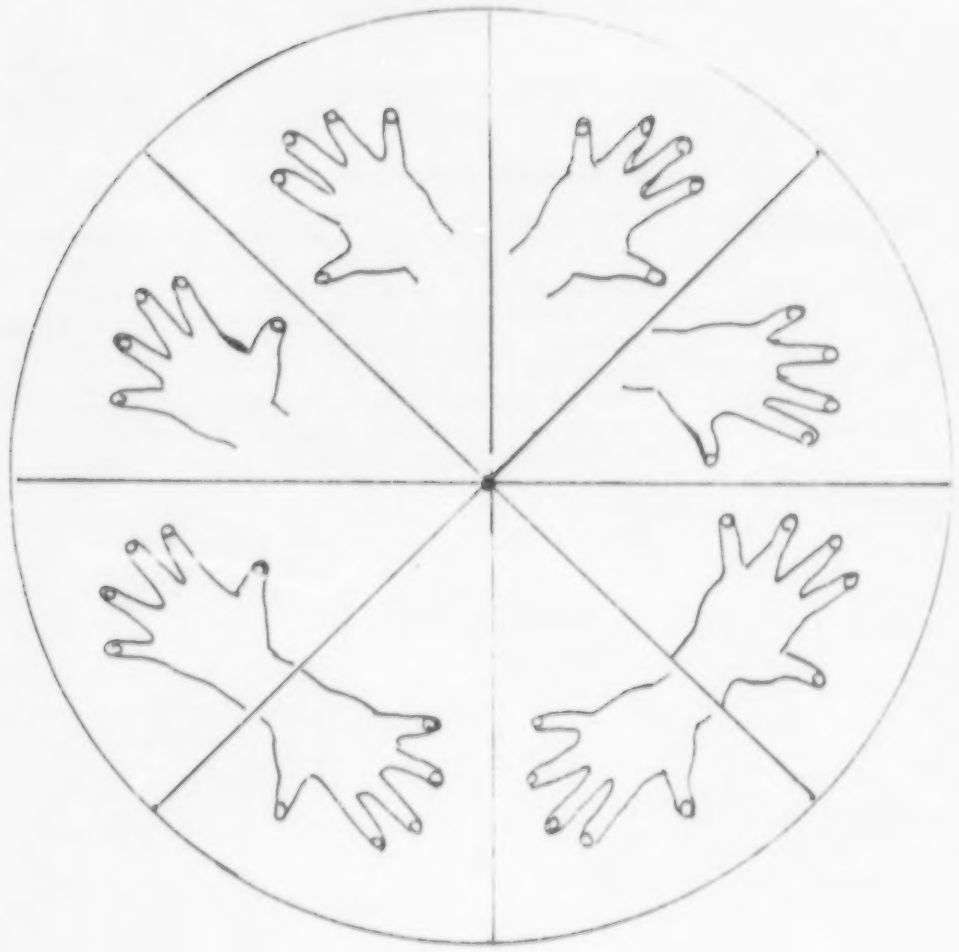
MATERIEL: . Un double du matériel d'exécution (1 par enfant) pour le pliage ou papier-calque (1 feuille par enfant)
. Crayon rouge
. Miroirs en quantité suffisante

MISE EN SITUATION: En classe, vous avez fait des expériences de réflexion en utilisant un miroir, un mira, du papier-calque, ou en procédant par pliage.

Vous avez beaucoup aimé cette activité et vous demandez à votre professeur de la poursuivre le lendemain.

Ce dernier a eu l'idée de vous présenter le cercle que voici, et de vous inviter à placer votre miroir sur chaque ligne qui sépare 2 images.

Voir le dessin sur l'autre page.



TACHE:

- Il vous invite à découvrir lesquelles de ces lignes sont réellement des axes de réflexion et à les tracer ensuite en rouge.
- Vérifiez bien avant de colorer.
- Pour cela, vous pouvez utiliser vos deux mains, un miroir, du papier-calque ou encore le pliage.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.3.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- Lire la mise en situation aux enfants.
- Bien préciser qu'une ligne part du bord du cercle et s'arrête au point central.
- Insister pour que les élèves utilisent l'un ou l'autre des moyens proposés pour se vérifier avant de colorer.

MATERIEL:
- Un double du matériel d'exécution (1 par enfant) pour le pliage ou papier-calque (1 feuille par enfant)
- Crayon rouge
- Miroirs en quantité suffisante.

CLE DE CORRECTION: 4 lignes de réflexion devraient être colorées en rouge.

VOIR DESSIN EN ANNEXE

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

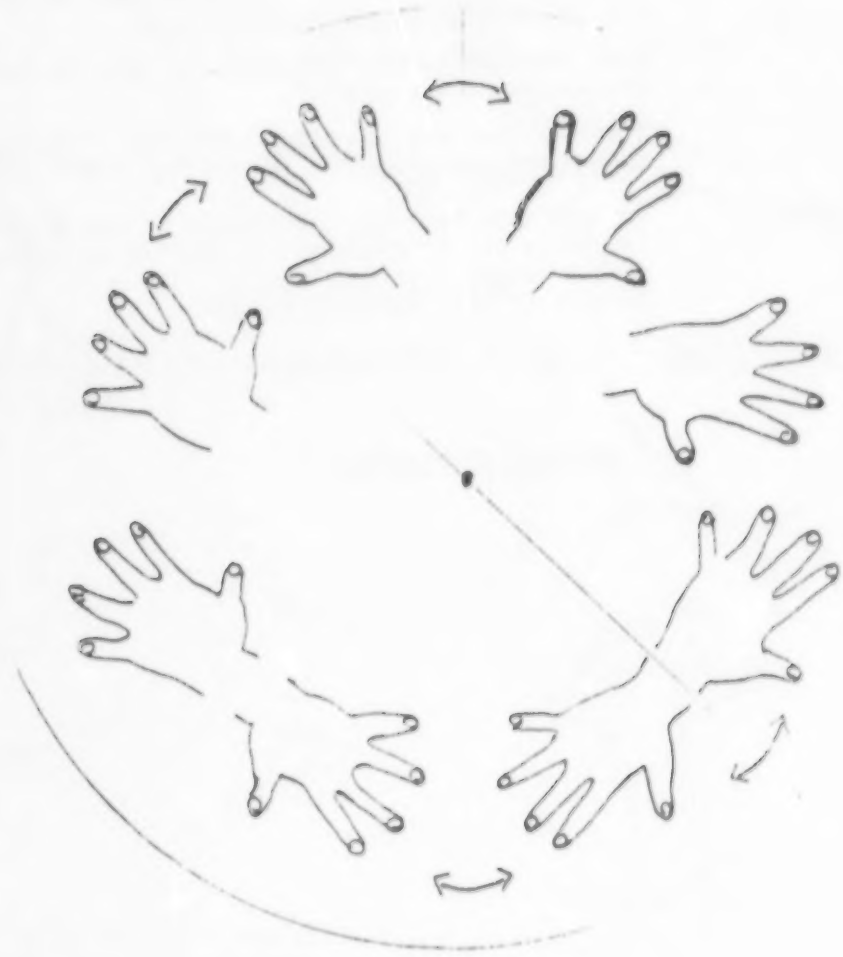
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

ANNEXE

CLE DE CORRECTION:



TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.B.1.1

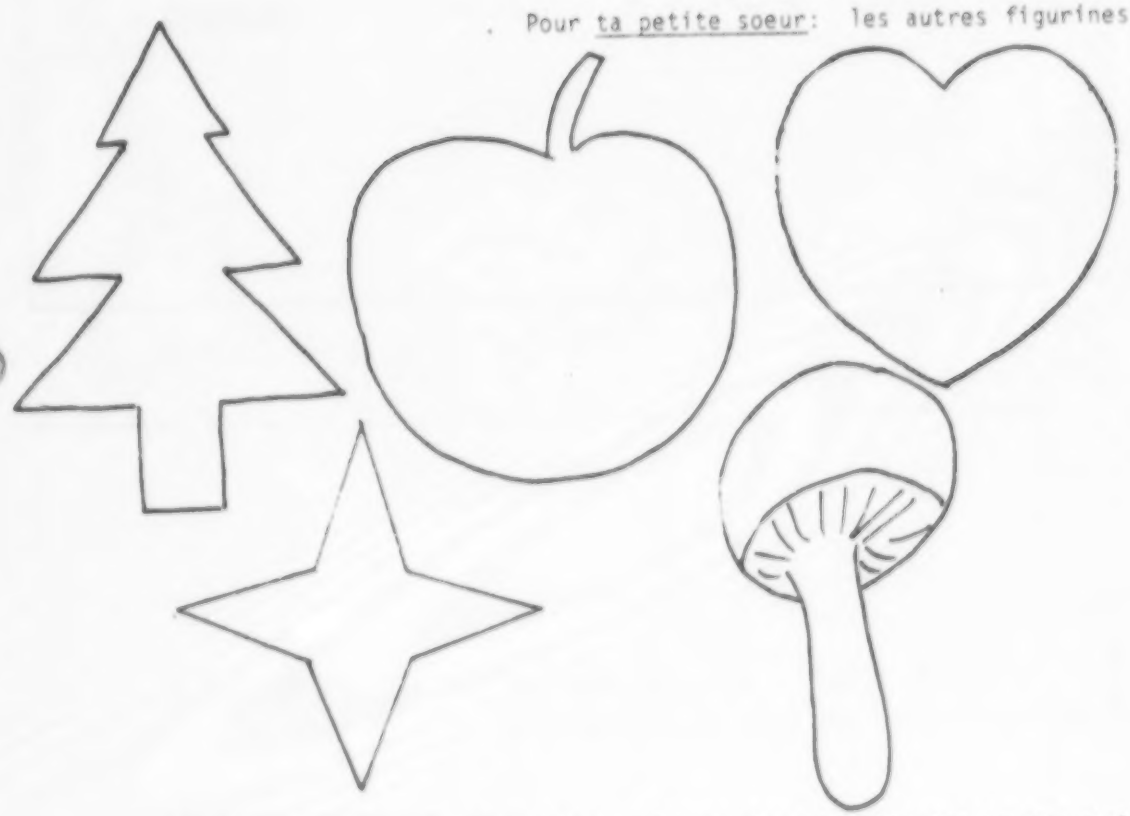
MATERIEL: - Ciseaux, colle.

MISE EN SITUATION: - Dernièrement ta petite soeur et toi avez reçu en cadeau des figurines.

- Vous avez décidé de les partager ainsi:

. Pour toi: les figurines que tu peux replier et dont les moitiées cofncident.

. Pour ta petite soeur: les autres figurines.



TACHE: - Voici les figurines: découpe-les et colle-les au bon endroit sur l'autre feuille.

TES FIGURINES

LES FIGURINES DE TA PETITE SOEUR

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.B.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: - L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: - Ciseaux
- Colle

CLE DE CORRECTION: - Tes figurines: coeur, sapin, étoile.
- Les figurines de ta petite soeur: pomme et champignon.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

TACHE EVALUATIVE

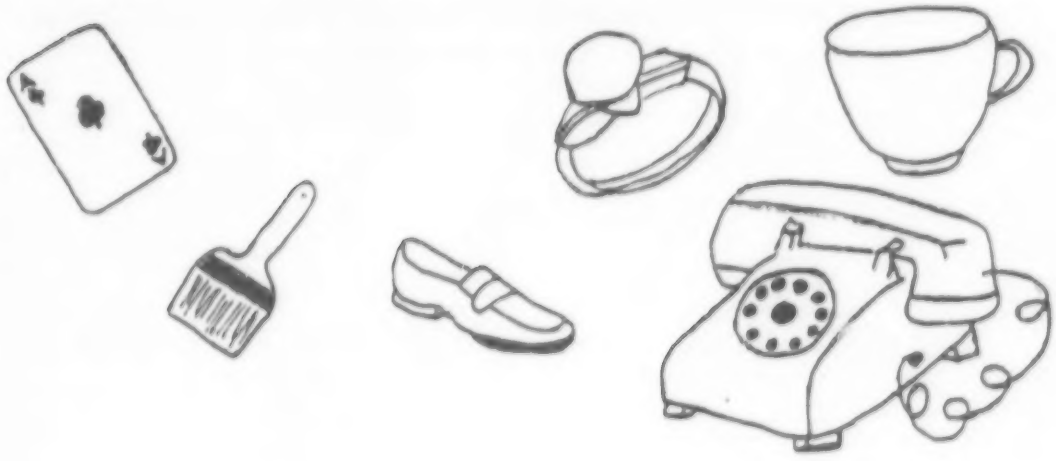
MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.B.1.2

MATERIEL: - Crayons de couleur, 1 carte à jouer, 1 pinceau, 1 téléphone, 1 bague, 1 tasse, 1 soulier.

MISE EN SITUATION: - Pour réaliser une leçon en sciences, chacun devait apporter un objet qui possédait un axe de réflexion.

- Voici ce que les enfants ont apporté:



TACHE: - Parmi ces objets, il y en a qui ne possèdent pas d'axe de réflexion.

- Colorie-les.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.B.1.2

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) présente les objets un à un aux enfants.

MATERIEL:
- Crayons de couleur
- 1 carte à jouer
- 1 pinceau
- 1 téléphone
- 1 bague
- 1 tasse
- 1 soulier

CLE DE CORRECTION:
- L'enfant doit encercler: téléphone à cause du fil, le soulier et la carte à jouer.

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETPIE

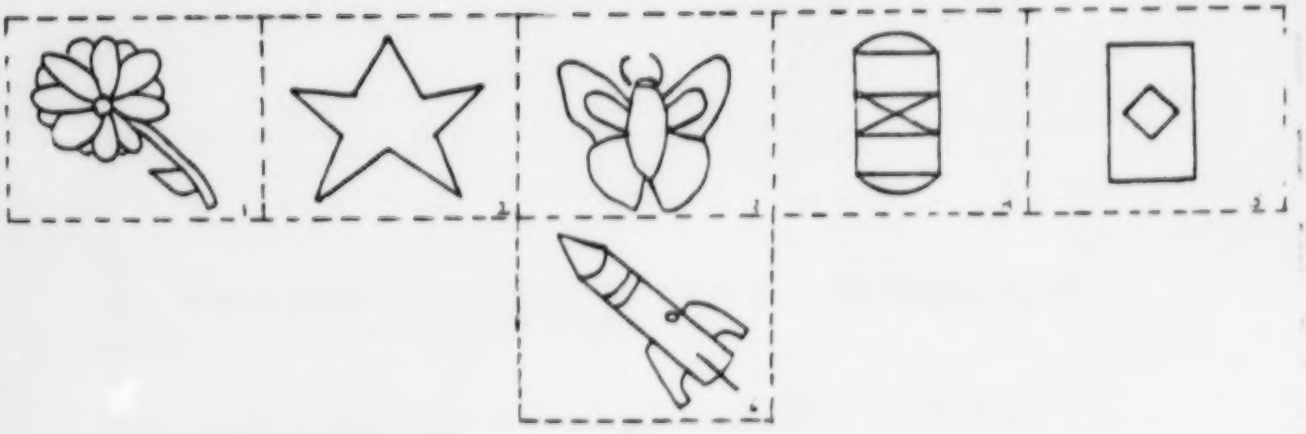
CODE: 4.B.2.1

MATERIEL: - Ciseaux. - Colle.

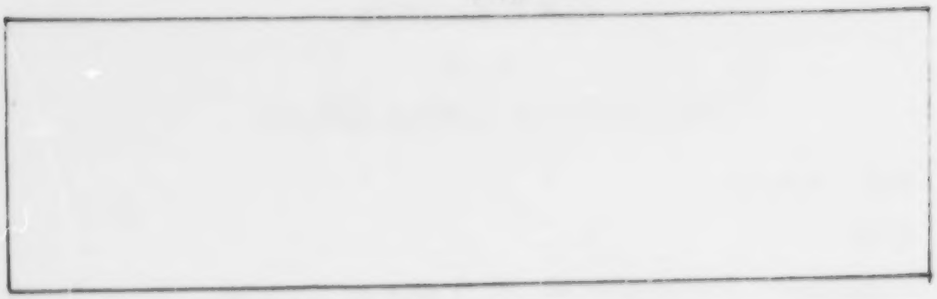
MISE EN SITUATION: Caroline a une belle collection de cartes. Elle t'en montre quelques-unes et te demande où elle devrait les classer dans son album.

TACHE: - Découpe les figures au bas de la page en suivant les pointillés.

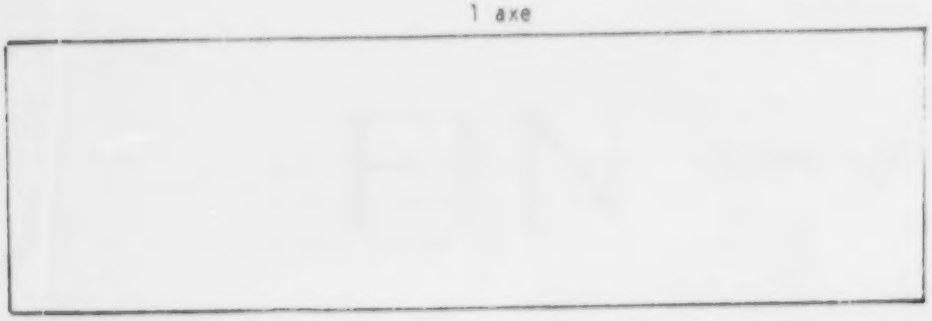
- Plie ces dessins de différentes manières et cherche le nombre d'axes de réflexion.
- Classe-les dans le bon ensemble en regardant bien les étiquettes.



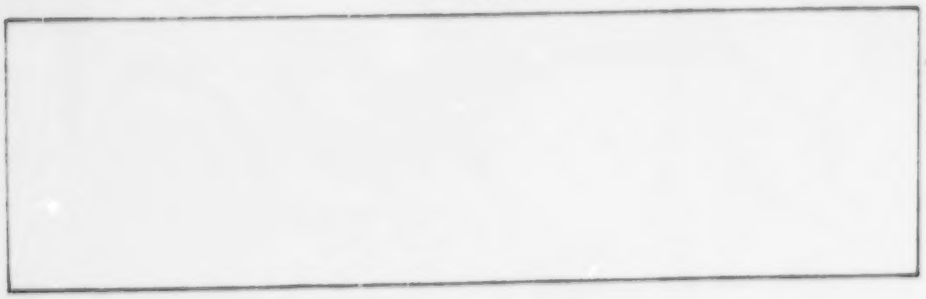
0 axe



1 axe



2 axes



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.B.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL:
- Ciseaux
- Colle

CLE DE CORRECTION:

0 axe	Les numéros 1 et 6
1 axe	Les numéros 2 et 3
2 axes	Les numéros 4 et 5

Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante, C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

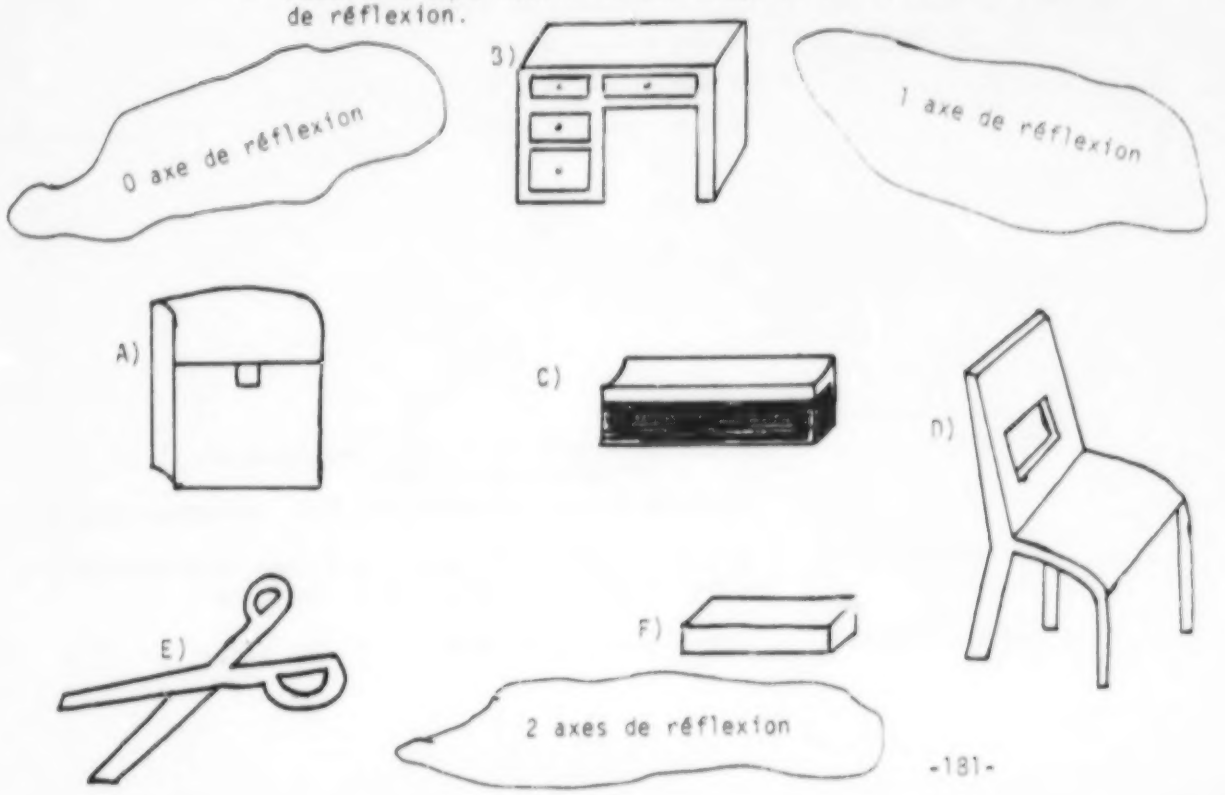
MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.B.2.2

MATERIEL:
- Crayon
- Objets suggérés:
  - 0 axe — ciseaux, trombone, bureau du professeur
  - 1 axe — sac d'école, chaise, classeur
  - 2 axes — brosse à tableau, gomme à effacer rectangulaire, réglettes (excepté la blanche).
- L'enseignant(e) peut trouver d'autres objets de son choix.

MISE EN SITUATION: Madeleine et Guy ont terminé leur travail. Ils regardent autour d'eux et sourient. Le professeur étonné leur demande ce qu'ils font. Guy et Madeleine lui expliquent qu'ils observent différents objets de la classe et cherchent le nombre d'axes de réflexion. "C'est une excellente idée" ajoute le professeur. Veux-tu faire comme eux?

TACHE:
- Regarde bien les six dessins.
- Associe chaque dessin au bon nuage selon son nombre d'axes de réflexion.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.3.2.2

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

- L'enseignant(e) présente aux enfants les différents objets illustrés.

MATERIEL:
- Crayon
- Objets suggérés:
  - 0 axe — ciseaux, trombone, bureau du professeur.
  - 1 axe — sac d'école, chaise, classeur
  - 2 axes — brosse à tableau, gomme à effacer rectangulaire, réglettes (excepté la blanche).
- L'enseignant(e) peut trouver d'autres objets de son choix.

CLE DE CORRECTION:
- 0 axe — b - e
- 1 axe — a - d
- 2 axes — c - f

Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante, C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.B.3.1

MATERIEL: - Ciseaux. Miroir. Crayon de plomb.

MISE EN SITUATION: Un commerçant de décorations pour la maison te donne 5 échantillons de tapisserie. Tu les mets sur ton bureau et tu les regardes. Il y en a de différentes couleurs et des modèles variées: une fleur, une rondelle, des lettres, un drapeau et un poisson. En les observant de plus près, tu remarques que les illustrations de certains échantillons sont placés de façon symétrique, d'autres non.

Tu veux coller tes échantillons sur des cartons. Tu as 4 cartons. Alors tu décides de les coller ainsi:

sur le 1er carton: ceux qui n'ont aucun axe de réflexion.

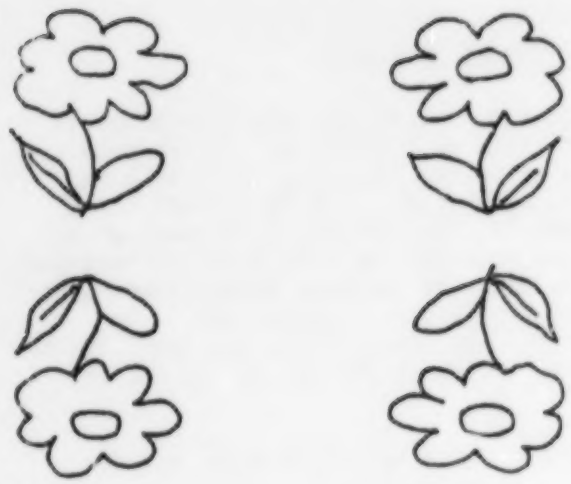
sur le 2e carton: ceux qui ont 1 axe de réflexion seulement.

sur le 3e carton: ceux qui ont 2 axes de réflexion seulement.

sur le 4e carton: ceux qui ont 3 axes et plus de réflexion.

Voici les échantillons de tapisserie que le commerçant t'a donnés.

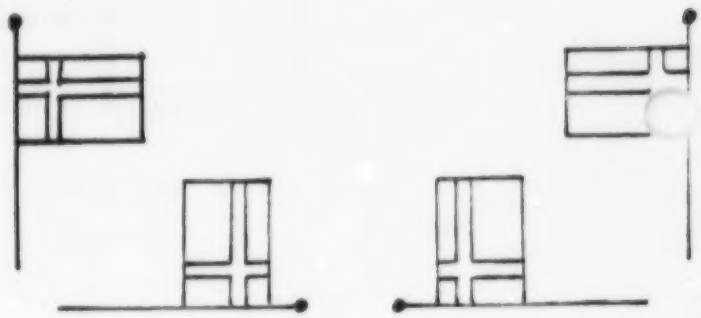
A



B

C

D



E

TACHE:

a) Découpe les échantillons de tapisserie. Trace les axes de réflexion qu'il y a entre les modèles d'une même tapisserie. Tu peux utiliser le pliage ou le miroir.

b) Colle les échantillons dans une des 4 cases qui représentent les cartons à la page suivante.

1er carton: 0 axe de réflexion

2e carton: 1 axe de réflexion seulement

3e carton: 2 axes de réflexion seulement

4e carton: 3 axes et plus de réflexion

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.B.3.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- Permettre aux enfants de découper les 5 bandes et de plier dans les 3 sens: horizontal, vertical et diagonal.
- Un miroir peut remplacer le pliage.
- Au modèle de chaque échantillon on a fait subir 0, 1, 2, 3 et plus axes de réflexion.

MATERIEL: Ciseaux
Miroir
Crayon de plomb

CLE DE CORRECTION:

0 axe de symétrie:	E
1 axe de symétrie:	C
2 axes de symétrie:	A, B
3 axes et plus de symétrie:	D

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

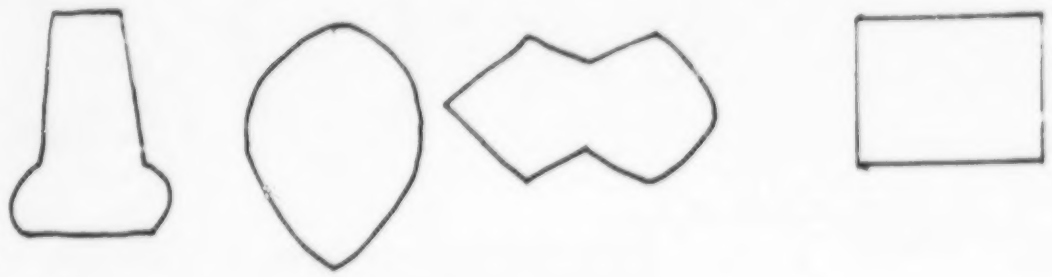
CODE: 4.C.1.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION:
- Voici le mur du gymnase de l'école.
- Observe bien la décoration de ce mur.

- Pour obtenir cette décoration, le menuisier a dû couper chacune des pièces suivantes en suivant un axe de réflexion.

TACHE:
- A l'aide de ton crayon, trace la ligne qui indique l'axe de réflexion sur lequel le menuisier a coupé.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.C.1.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enfant est libre d'utiliser une règle.

MATERIEL: AUCUN

CLE DE CORRECTION:

OU

Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Maud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

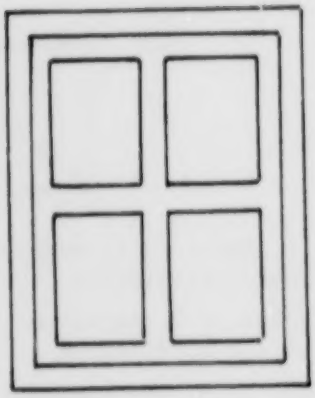
CODE: 4.C.2.1

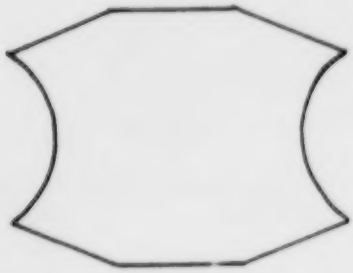
MATERIEL: Règle. - Mira. - Papier-calque.

MISE EN SITUATION: Martin bricole. Il découpe un chapeau et le plie de différentes manières afin de retrouver les axes de réflexion. A toi de jouer maintenant.

TACHE: #1 Trace un axe de réflexion sur chacune des figures suivantes:

#2 Trace deux axes de réflexion sur chacune des figures suivantes:





GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

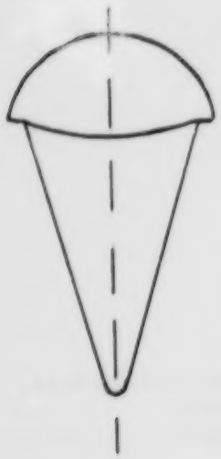
CODE: 4.C.2.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) permet à l'enfant soit de:
  . plier sa feuille
  . utiliser le papier-calque
  . utiliser le mira.

MATERIEL:
- Règle
- Mira
- Papier-calque

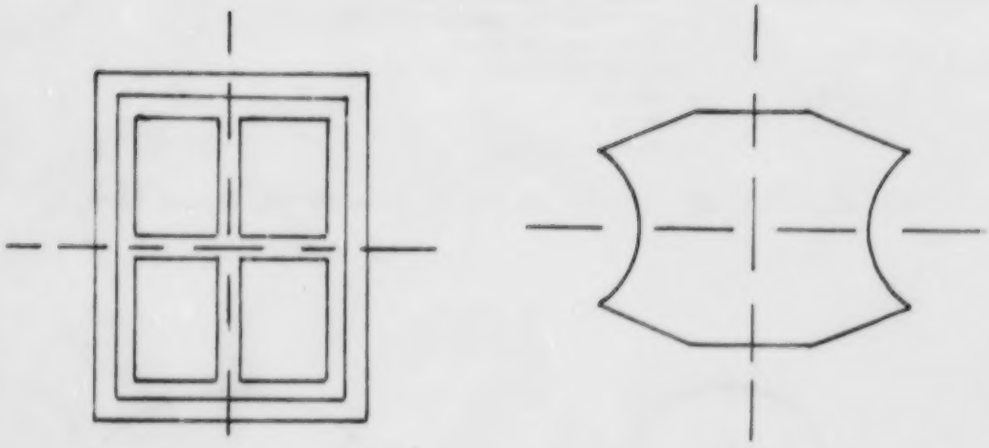
CLE DE CORRECTION: #1: un axe de réflexion sur chaque figure.



...

CLE DE CORRECTION (suite):

#2: deux axes de réflexion sur chaque figure.



Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante,
C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

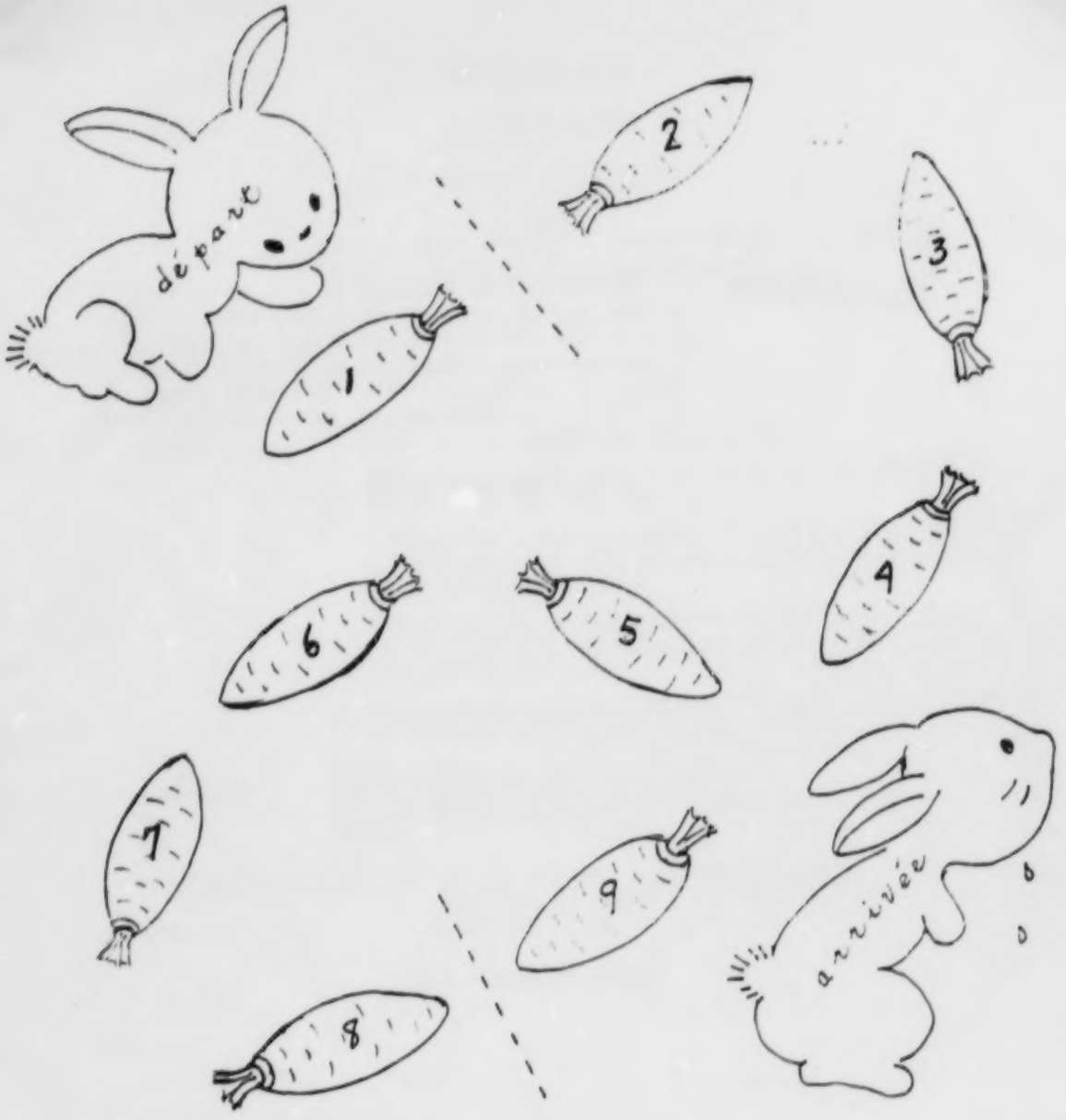
MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.C.3.1

MATERIEL: - Papier-calque. - Miroir, Mira. - Règle

MISE EN SITUATION: Sur la cour de l'école, on a tracé un tout nouveau jeu de marelle. Il ne ressemble en rien à celui que vous connaissez déjà. Le jeu consiste à ramasser le plus possible de carottes au petit lapin. Il suffit pour cela, de sauter d'une carotte à l'autre en passant par-dessus la clôture qui les sépare.

Je vous présente le jeu.



TACHE: Avant de commencer à jouer, vous devrez compléter votre jeu en traçant les clôtures manquantes. Ces clôtures sont en réalité des axes de réflexion et il en manque 6.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser un miroir ou du papier-calque ou encore procéder par pliage.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.C.3.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- Lire la mise en situation aux enfants.
- Référer au dessin pour bien faire comprendre les règles du jeu. Ex (1---2) (8---9)
- Préciser qu'entre 2 numéros, il se trouve toujours une clôture et qu'il faut suivre l'ordre numérique pour l'exécution de la tâche.
- Faire prendre conscience qu'il manque des clôtures et bien préciser qu'elles devront être tracées comme des axes de réflection.
- Ne pas présenter aux enfants, pour exécuter leur tâche, un matériel avec lequel ils ne sont pas familiarisés.

MATERIEL: Papier-calque (1 feuille par enfant)
Miroir, Mira (1 par 2 enfants, au moins, si possible)
Règle.

CLE DE CORRECTION:
- Ne pas exercer une sévérité excessive quant aux rapports de mesures, attacher plus d'importance à ce que l'axe soit bien orienté.

VOIR DESSIN EN ANNEXE.

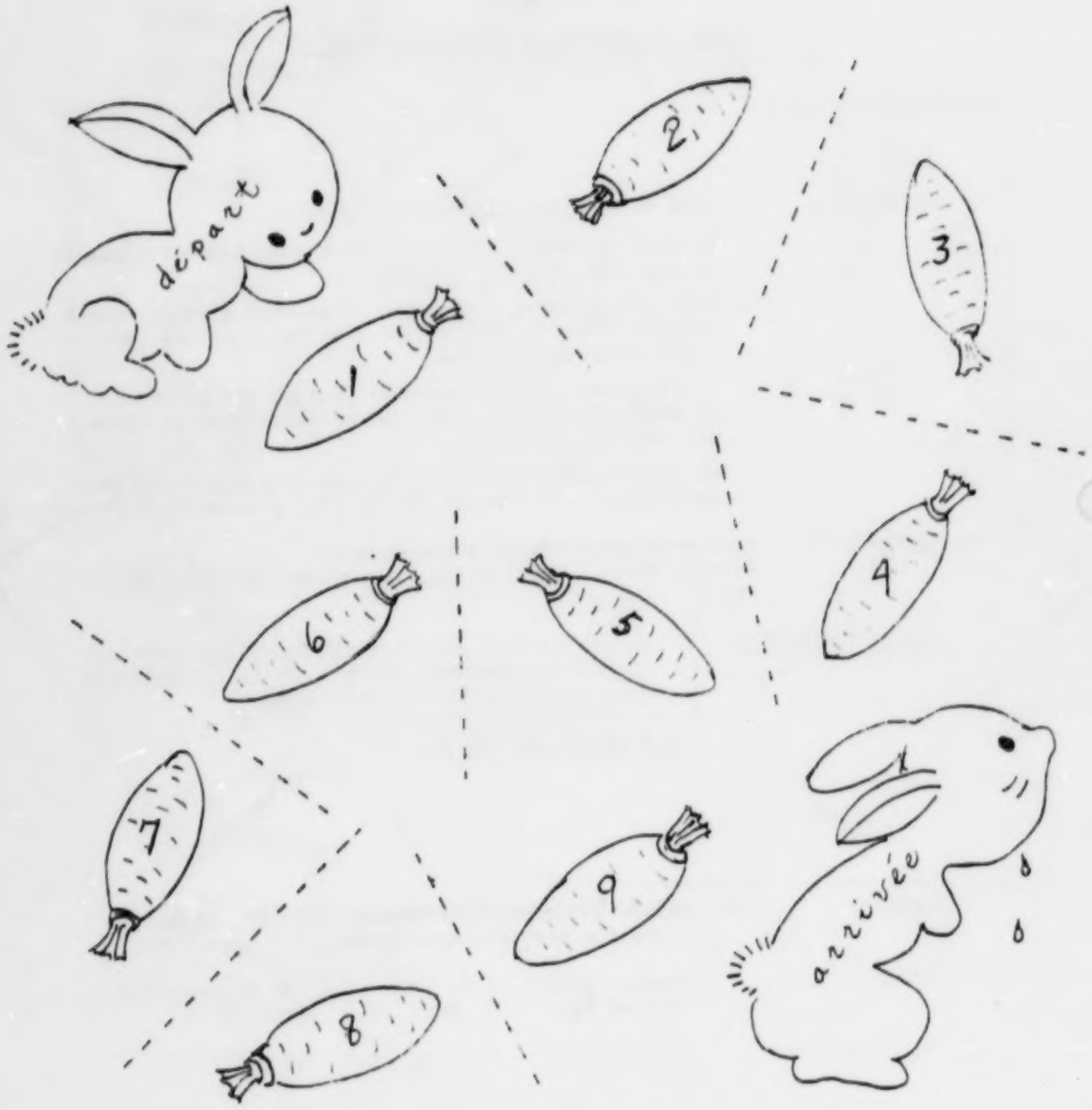
Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

ANNEXE

CLE DE CORRECTION:



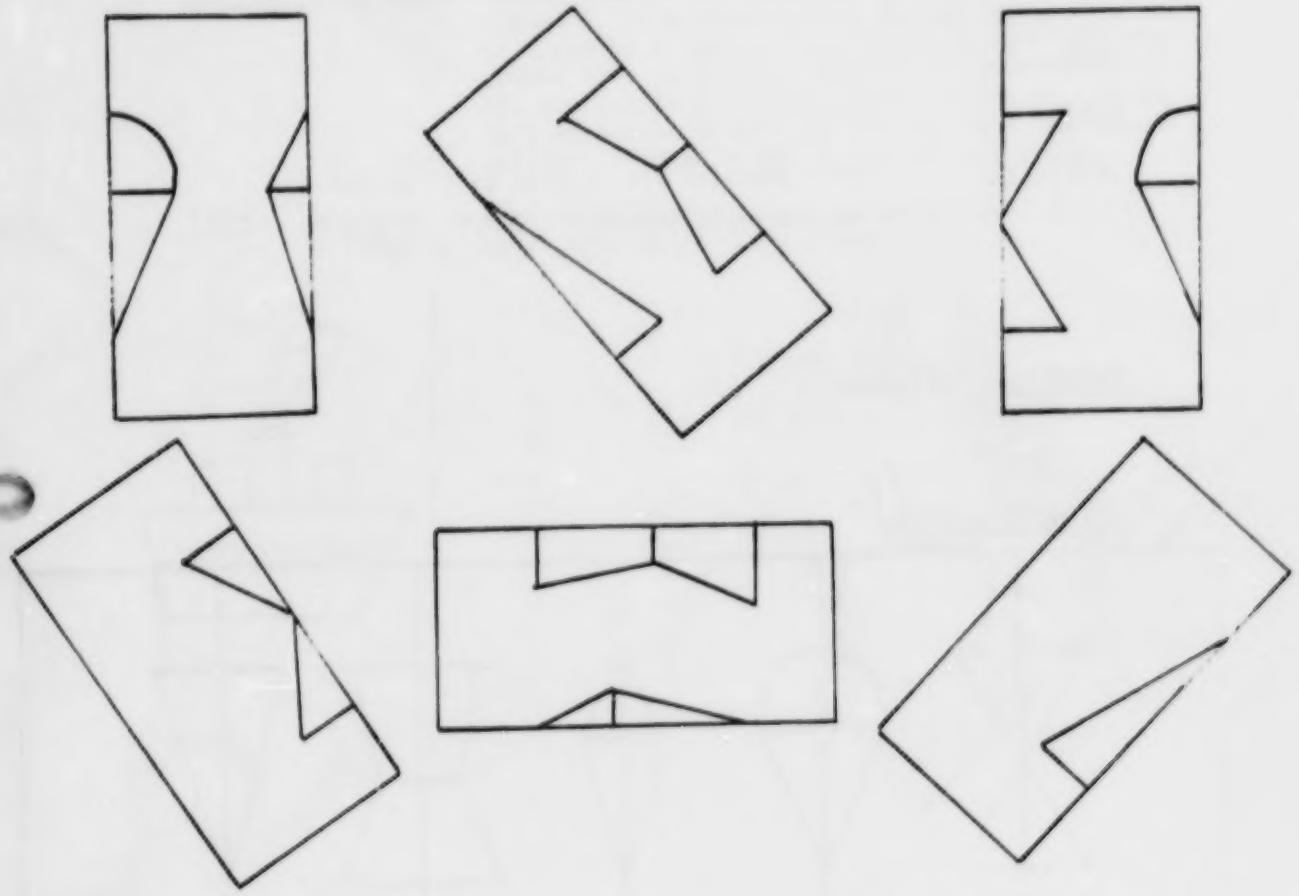
TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.0.1.1

MATERIEL: - Ciseaux.

MISE EN SITUATION: - Voici les morceaux d'un casse-tête.



TACHE: Découpe les pièces et réalise le casse-tête.

...

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

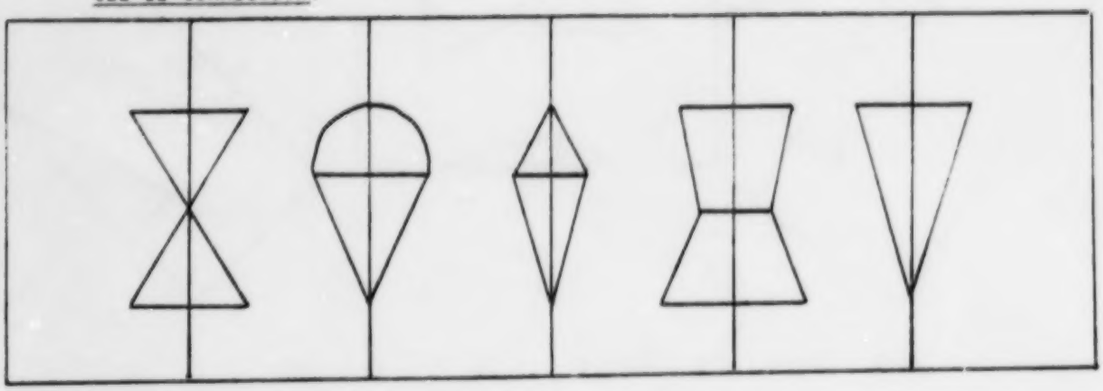
CODE: 4.D.1.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) note si l'enfant a réussi.

MATERIEL: - Ciseaux

CLE DE CORRECTION:



Auteurs: Madeleine Tremblay, C.P. Math. C.S. Beauport
Laurence Senneville-Picard, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Îlets

TACHE EVALUATIVE

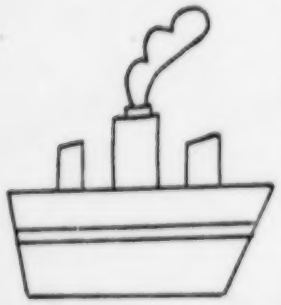
MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.D.2.1

MATERIEL: - Mira. - Papier-calque.

MISE EN SITUATION: La jeune Lyne se brosse les cheveux et arrête brusquement. Elle observe tous les gestes qu'elle fait et s'aperçoit que son bras droit devient son bras gauche dans le miroir. Quelle découverte!
Dès son entrée à l'école, elle raconte cela à ses amis et son professeur en profite pour leur faire dessiner l'image d'une figure par réflexion.

TACHE: A l'aide du mira ou du papier-calque ou par pliage, dessine l'image de ces figures selon l'axe tracé.



...

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

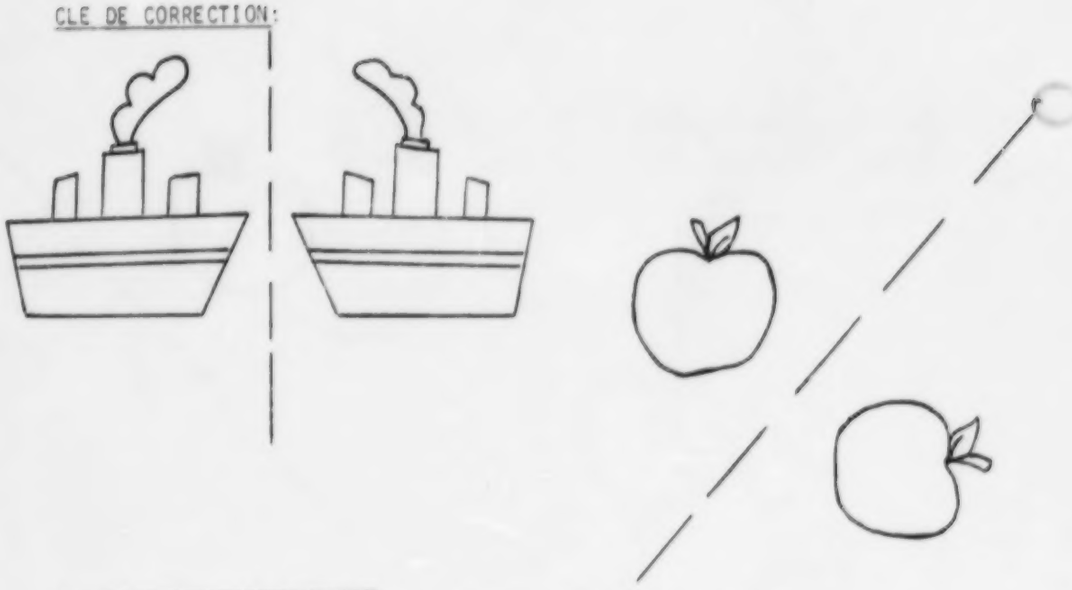
CODE: 4.D.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- L'enseignant(e) permet à l'enfant soit de:
  . utiliser le mira
  . utiliser le papier-calque
  . plier sa feuille.

MATERIEL:
- Mira
- Papier-calque

CLE DE CORRECTION:



Auteurs: Madeleine Plante-Desroches, enseignante, C.S. Chaudière-Etchemin
Fernande Bédard, enseignante, C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.D.3.1

MATERIEL: - Miroir. - Crayon au plomb.

MISE EN SITUATION: Savais-tu qu'on peut s'amuser avec les lettres de l'alphabet? En les pliant, on peut découvrir celles qui possèdent des axes de réflexion et celles qui n'en ont pas.

Par exemple, les lettres

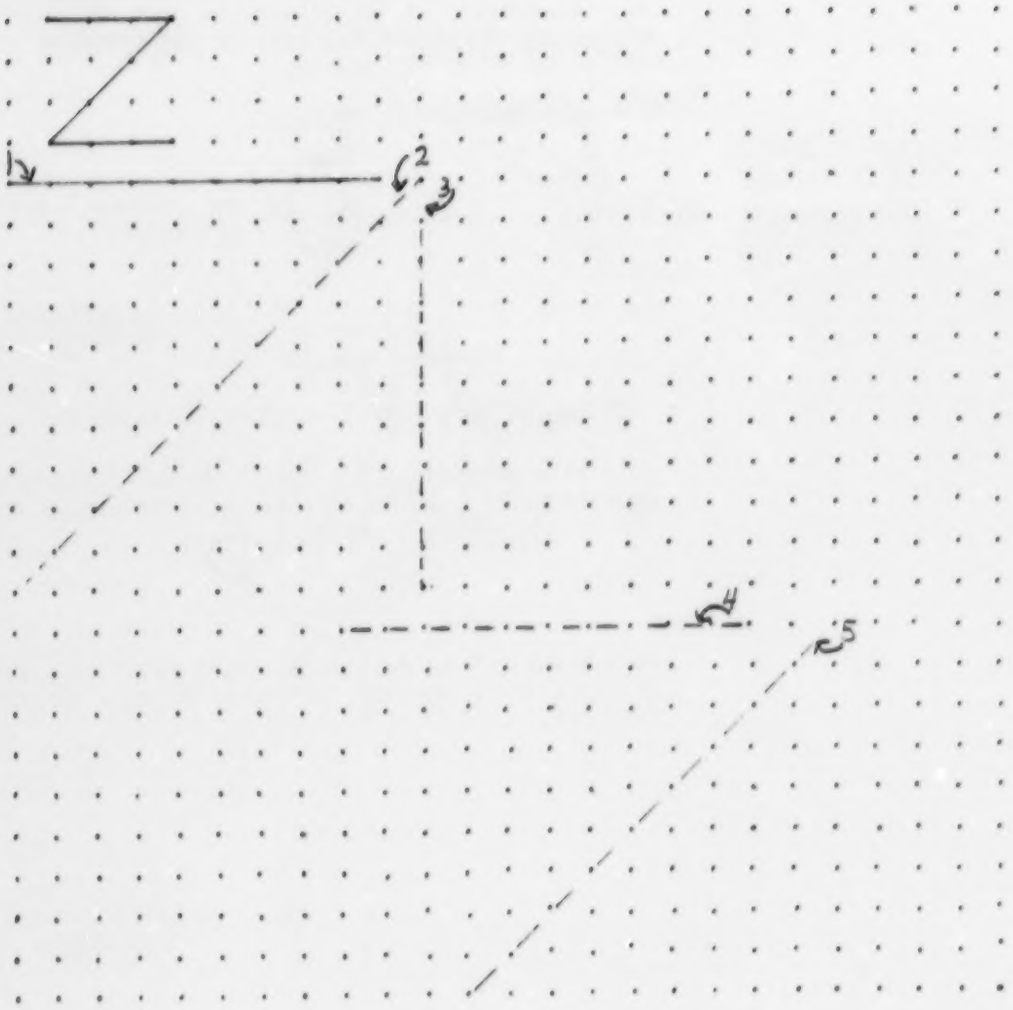
a ont chacune 1 axe de réflexion.

La lettre H a 2 axes de réflexion.

Il y en a une qui en a 4 axes. Je te laisse la découvrir Cependant, il y a des lettres qui n'ont aucun axe de réflexion, comme la lettre P

Maintenant, si on faisait un autre jeu. Il s'agit de choisir une lettre; de lui faire faire des réflexions diverses.

Voici la lettre Z et 5 axes de réflexion numérotés dans un ordre que tu devras suivre.



TACHE:

. Trace les 5 dessins de la lettre Z que tu obtiens en lui faisant subir les 5 réflexions.

. Important, suis-bien l'ordre des réflexions pour ne pas te mêler.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.D.3.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enfant qui le désire peut utiliser le miroir ou le pliage.
- Le découpage n'est pas permis.
- Rappeler aux enfants de suivre l'ordre des réflexions (elles sont numérotées)
- Il serait intéressant de permettre aux enfants, dans une autre activité, de découvrir les axes de réflexion dans les lettres de l'alphabet.

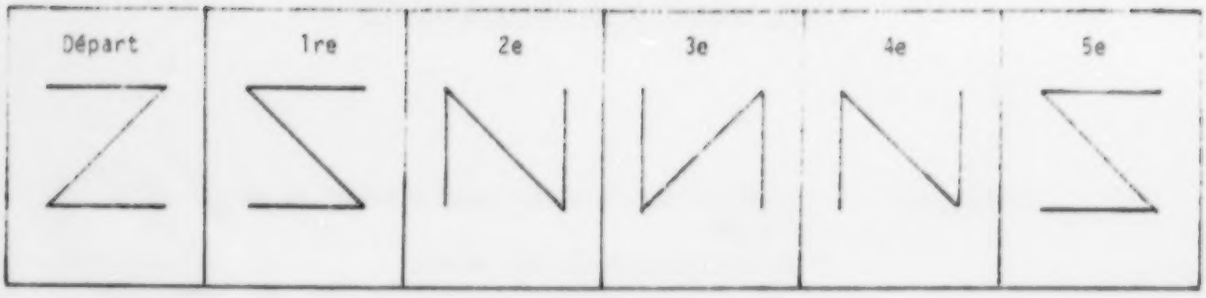
MATERIEL:
- Miroir
- Crayon de plomb

CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE EN ANNEXE

Auteurs: Jeanne Bouchard, enseignante, C.S. Des Ilets
Françoise Bourget, enseignante, C.S. Des Ilets

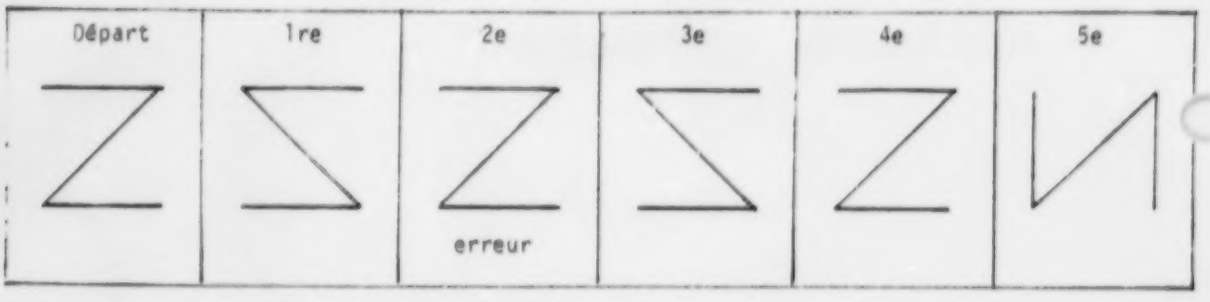
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets



Si l'enfant fait une erreur en cours de route mais que la suite est bonne. Ne considérer qu'une faute.

EXEMPLE:



L'enfant n'a pas bien fait la 2e réflexion, mais à partir de son erreur, les 3 autres réflexions sont bonnes. Alors l'enfant aura réussi 4 réflexions sur 5.